

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Погребная Ярослава Адольфовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.02.2024 13:30:35  
Уникальный программный ключ:  
df3b41101d3b2b77a07bf7ecfceb4c437367e6f2

**Частное образовательное учреждение  
профессионального образования  
«Налоговый колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной дисциплины**

**ДВ.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника: специалист банковского дела

Образовательная программа на базе основного общего образования

Формы обучения: очная/заочная

**Москва, 2023**

**Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей по специальностям среднего профессионального образования**

Составитель (автор): Ложникова Т.В., Кирюхин К.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 5 от 19.05. 2023 г.

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_  
(подпись, фамилия и инициалы)

22.05.2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>

# **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **ДВ.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Введение в специальность является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы СПО, разработанной по специальности 38.02.07 Банковское дело.

#### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

**Целью учебной дисциплины** Введение в специальность является создание у студентов целостного представления об избранной специальности, организационных и методических основах учебного процесса, структуре дидактических блоков и конечной цели своего обучения по программам среднего профессионального образования.

**Задачи учебной дисциплины «Введение в специальность»:**

- раскрыть сущность основных тенденций развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации;
- познакомиться с основными элементами организации учебного процесса в средней профессиональной образовательной организации;
- владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям;
- раскрыть общую характеристику специальности: требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами специальности; формы и методы самостоятельной работы и основы информационной культуры студента;
- сформировать представление о социальной значимости специальности в социально-экономической сфере.

#### **1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- уровни образования по специальности;
- нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности; организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы;
- основные понятия на уровне профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите;

**должен уметь:**

- использовать федеральные законы и другие нормативные документы в образовательной деятельности;
- применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности;
- владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами

к научным и прикладным исследованиям;

- организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы;
- использовать знания дисциплины в практической деятельности,
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

### 1.3. Максимальное количество часов, необходимое для освоения учебной дисциплины – 39 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 39 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		39
в том числе:		
теоретическое обучение		25
практические занятия		14
в том числе:		
Вид промежуточной аттестации в форме	2 семестр	Дифференцированный зачет

Заочная форма

Вид учебной работы		Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		39
в том числе:		
теоретическое обучение		4
практические занятия		2
в том числе: самостоятельная работа		33
Вид промежуточной аттестации в форме	2 семестр	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

(название дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования</b>		<b>9/4</b>	<b>ОК 1-5</b>
<b>Тема 1.1 Введение: предмет, цели задачи курса «Введение в специальность».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> предмет, цели и задачи учебной дисциплины, ее связь с другими предметами специальности; характеристика профессиональной деятельности выпускника; процесс формирования общих и профессиональных компетенций в процессе обучения; понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии и проявление к ней устойчивого интереса в процессе обучения; осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста; использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности престижность и спрос на специальность; возможность трудоустройства и продолжения образования.	<b>2/0,5</b>	
<b>Тема 1.2. Основная профессиональная образовательная программа СПО</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основная профессиональная программа по специальности федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования как совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки; структура и содержание ФГОС по специальности; требования к реализации программы среднего профессионального образования: форма освоения, нормативный срок обучения, квалификация и профессиональная компетентность специалиста; характеристика общих и профессиональных компетенций студента по специальности среднего профессионального образования.	<b>5/0,5</b>	

<b>Тема 1.3. Организация учебного процесса по специальности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Формы учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, консультации и др. Производственная практика: виды, этапы прохождения и организация. Текущая промежуточная и итоговая государственная аттестация. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности	<b>2/0,5</b>
	<b>Практическое занятие:</b> работа над вопросами темы: какими документами регламентируется учебный процесс в образовательных организациях среднего профессионального образования? из каких циклов учебных дисциплин складывается обучение? В чем состоит специфика теоретического и практического обучения? что такое текущий и промежуточный контроль знаний студентов и когда они проводятся? Раскрыть порядок проведения зачетно-экзаменационной сессии? Каков порядок сдачи и пересдачи экзаменов и зачетов? Каков порядок отчисления и восстановления студента в образовательное учреждение и среднего профессионального образования? какие виды практик предусмотрены в процессе обучения по вашей специальности?	<b>2/0,5</b>
<b>Тема 1.4. Квалификационная характеристика выпускника</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Квалификационная характеристика выпускника. Основные виды деятельности специалиста. Квалификационные справочники работ и профессий. Профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика специалиста. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: диплом об окончании образовательного учреждения	<b>2/0,5</b>
<b>Тема 1.5 Организация государственной итоговой аттестации студентов образовательной организации среднего профессионального образования -</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов среднего профессионального образования; выпускная квалификационная работа как одна из форм государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования; требования к содержанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы.	<b>2/0,5</b>
	<b>Практическое занятие:</b> работа по вопросам темы: какие цели и задачи преследует государственная итоговая аттестация? Какими нормативными документами регламентируется организация и проведение государственной итоговой аттестации? Перечислить основные формы проведения государственной итоговой аттестации в образовательной организации среднего профессионального образования? возможно ли повторное прохождение государственной итоговой аттестации студентом и в какие сроки? Объяснить процедуру подачи и рассмотрения апелляции.	

<b>Тема 1.6. Организация самостоятельной работы студентов в образовательной организации среднего профессионального образования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	самостоятельная работа студентов как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках учебных дисциплин в соответствии с ФГОС, без прямой помощи преподавателей; цели, задачи и виды самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования; организация самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования: формы и методы, средства самостоятельной работы и управление самостоятельной работой студентов; роль и место библиотеки в организации самостоятельной работы студентов; работа с библиографическими изданиями.	2	
<b>Тема 1.7 Организация научно-исследовательской работы студентов в образовательной организации среднего профессионального образования</b>	<b>Практическое занятие:</b> разработать алгоритм организации самостоятельной работы	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Тема 1.8. Основы информационной культуры студента образовательной организации среднего профессионального образования</b>	научно-исследовательская работа студентов как комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно-методического характера, направленный на повышение уровня подготовки специалистов на основе привития студентам навыков научных исследований применительно к избранию специальности; основные цели, задачи, формы и виды научно-исследовательской работы студентов в образовательной организации среднего профессионального образования; организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов среднего профессионального образования; изучение методов научного исследования; общие и специальные методы научного исследования; методы эмпирического и теоретико-эмпирического исследования; наблюдение, сравнение, измерение и эксперимент как наиболее распространённые методы научного исследования.	2/0,5	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Тема 1.8. Основы информационной культуры студента образовательной организации среднего профессионального образования</b>	информационная культура в жизни человека; библиотека как хранилище информационных ресурсов, база образования и самообразования; основные понятия: библиотека, библиотечные услуги, библиотечный фонд, справочно-библиографический аппарат; система каталогов и карточек: карточные и электронные каталоги; электронная библиотечная система; внутренняя электронная библиотечная система; основные электронные библиотечные системы: использование Интернет-технологий в учебном процессе образовательной организации среднего профессионального образования.	2/0,5	

	<b>Практическое занятие:</b> работа по вопросам темы: дать характеристику библиотеке как составной части образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования; назвать основные функции библиотеки в организации и обеспечении образовательного процесса в системе среднего профессионального образования? объяснить порядок оформления в библиотеку? Что такое библиотечный каталог? Какие виды каталогов бывают? Дайте характеристику каждому виду каталогов? Что такое электронная библиотечная система? Какими электронными библиотечными системами пользуетесь вы?	<b>2</b>	
<b>Раздел 2 Профессия – бухгалтер: характеристика и профессиональные особенности</b>			
<b>Тема 2.1. История возникновения и развития профессии бухгалтер</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Предпосылки возникновения. Основные этапы развития науки.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> защита докладов 1. Первый бухгалтер в мире: эволюция профессии.	<b>2/1</b>	
<b>Тема 2.2. Профессия – бухгалтер: характеристика и профессиональные особенности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Специфичность профессии. Характеристика отдельных видов. Понятие об этикете как о сложившихся нормах нравственности, означающих манеру поведения в обществе; профессионализм как нравственная черта личности; деловой этикет; имидж как внутреннее состояние человека; составляющие имиджа специалиста со средним профессиональным образованием; имидж организации; составляющие имиджа организации; система и методы подбора специалистов кадровой службой предприятия (организации и учреждения); изучить этические кодексы, согласно направления деятельности, разработать свод правил для практической деятельности	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> тестирование и интервьюирование как деловые формы подбора специалистов при трудоустройстве.	<b>2/0,5</b>	
<b>Тема 2.3 Особенности деятельности бухгалтера</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Структура, особенности, тенденции развития	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> составить профессиональный маршрут, резюме.	<b>2/0,5</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

# 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудованные учебного кабинета; посадочные места для обучающихся и преподавателя, классная доска (стандартная или интерактивная), наглядные материалы, техническими средствами обучения, компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к Интернет-ресурсам, мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

### Основная литература

1. Пушина Н.В. Введение в профессию/специальность: общие компетенции профессионала. Практикум: учебно-методическое пособие для СПО/Н.В. Пушина, Г.А. Бандура, Ж.В. Морозова.-2-е изд.,-Санкт-Петербург: Лань,2022.-152с.
2. Образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) по специальности 38.02.07 Банковское дело.

### Дополнительная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения / Г. В. Бороздина. – М., 2020. – 123 с.
2. Введение в специальность : учеб. пособие для вузов / И. А. Резник, В. С. Игошина, В. С. Резник. – М. : Логос, 2020. – 320 с.
3. Могилевкин, Е. А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг[Электронный ресурс].–Режим доступа:  
[http://www.cataloxy.ru/books/3488560\\_karenyu-rost-diagnostika-tehnologii-trening.htm](http://www.cataloxy.ru/books/3488560_karenyu-rost-diagnostika-tehnologii-trening.htm)

## **Программное обеспечение и Интернет- ресурсы; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

2. <http://www.openet.edu.ru/> - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.

3. <http://window.edu.ru/window/library> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ- <http://www.mon.gov.ru>

5. Культура письменной речи: [сайт]. – URL: <http://www.gramma.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

6. СЛОВАРИ. РУ (русские словари): [сайт]. – URL: <http://www.slovari.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: [сайт]. – URL: <http://www.gramota.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

8. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>

9. Федеральный портал: Российское образование [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Рос. гос. б-ка, 2002 – 2014. – М.: <http://www.edu.ru/>

**Обеспечение образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами и средствами:** электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM <http://znanium.com>,

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Текущий, промежуточный и итоговый контроль результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения студентами учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса, выполнения упражнений, тестирования, анализа текстов, написания рефератов и эссе. Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится ежемесячно (рубежный контроль) или после изучения раздела в форме тестирования. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме письменной работы с оценкой, итоговая – в форме контрольной работы с оценкой.

*Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация* – проводится в процессе обучения с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке

обучающихся и принятия необходимых мер по их корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания студентам индивидуальной помощи. К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и навыков студентов на занятиях по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов); выполнения индивидуальных заданий; качества конспектов лекций и заполнения практикума; отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям. Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ осуществляется поэтапно и служит основанием для их предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине. *Предварительная аттестация* обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС СПО по специальности Информационные системы и программирование в форме контрольной работы. При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется БРС. Рейтинговая оценка знаний предполагает систему накопления условных единиц (баллов) знаний в течение всего аттестуемого периода. В зависимости от количества баллов, полученных за каждый выполненный вид учебной деятельности, студент по завершении курса получает достаточно адекватную совокупную оценку. Такой подход позволяет в комплексе оценить прилежание студента, его учебную активность и уровень усвоения материала. Рейтинговая система нацелена в первую очередь на повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ путём более высокой дифференциации оценки их учебной работы. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. Индивидуальный максимальный рейтинг студента складывается следующим образом:  $R_{\max} = R_{\text{текущий}} + R_{\text{рубежный}} + R_{\text{дополнительный}}$ . Шкала пересчета суммарного рейтинга по дисциплине в итоговую оценку по традиционной форме:

<i>Экзамен, дифференцированный зачет, письменная работа</i>	
от 0 до 50,9 баллов	неудовлетворительно
от 51 до 70,9 баллов	удовлетворительно
от 71 до 85,9 баллов	хорошо
от 86 до 100 баллов	отлично
<i>Зачет</i>	
от 0 до 50,9 баллов	не зачтено

Для организации балльно-рейтинговой оценки знаний студентам выдается для заполнения рейтинг-план (Приложение А). В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, зачет. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

#### **4.2. Критерии оценок результатов освоения учебной дисциплины**

##### **Критерии оценки устного ответа и выполнения практического задания на зачете**

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент:

- отчитался по всем видам самостоятельной работы;
- демонстрирует знание основных понятий курса, формулирует определения данных понятий, не затрудняется в подборе иллюстративных примеров;
- владеет на приемлемом уровне нормами русского литературного языка; замечает и исправляет ошибки в предложенных заданиях, квалифицирует виды ошибок;
- применяет алгоритм анализа текста с точки зрения стилевой и жанровой принадлежности, соблюдения коммуникативных качеств речи;
- владеет навыками создания и языкового оформления изученных в курсе речевых жанров.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент:

- не отчитался по всем видам самостоятельной работы;
- не знает более **50 %** ключевых понятий курса;
- не замечает и не исправляет нарушений норм литературного языка;
- не владеет алгоритмом анализа текста, ошибочно определяет стиль и жанр текста.

##### **Критерии оценки устного ответа и выполнения практического задания на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- в полном объеме освоил предлагаемый программный материал, изучил учебную и научную литературу (основную и дополнительную), умело использует полученные знания при ответах, владеет терминологией дисциплины;
- владеет методологией данной дисциплины, устанавливает внутрисубъектные и межпредметные связи, способен дать самостоятельный критический анализ правовым явлениям;
- обладает системными знаниями по изучаемому предмету, свободно ориентируется в проблемных вопросах учебного курса.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который:

- раскрыл содержание материала, в объеме, предусмотренном программой курса;

- изучил основную и дополнительную литературу, последовательно излагает материал, владеет терминологией дисциплины;
- владеет методологией данной дисциплины, способен дать оценку лингвистическим фактам;
- в ответе допустил небольшие неточности, не исказившие его содержание.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- освоил положения курса, обладает основными теоретическими знаниями;
- при ответе допустил неточности, ошибки, нарушил логическую последовательность изложения материала, имеет недостаточную аргументацию усвоенных положений.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- обнаружил пробелы в знаниях предлагаемого программного материала;
- слабо владеет методологией данной дисциплины;
- не умеет применять полученные знания к предлагаемым практическим ситуациям.

#### **Критерии оценки устного ответа и выполнения практического задания на зачете**

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент:

- отчитался по всем видам самостоятельной работы;
- демонстрирует знание основных понятий курса, формулирует определения данных понятий, не затрудняется в подборе иллюстративных примеров.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент:

- не отчитался по всем видам самостоятельной работы;
- не знает более **50 %** ключевых понятий курса.

#### **4.3. Результаты обучения, формы и методы контроля освоения учебной дисциплины**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
– использовать знания, полученные при изучение дисциплины, при обучении по специальности;	выполнение тренировочных упражнений
- работать с квалификационными справочникам должностей рабочих и служащих; единым квалификационным справочником работ и профессии рабочих и служащих; оформлять организационно- распорядительные документы квалификационно характеристики рабочих и служащих;	выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа
-работать со справочно-библиографическим аппаратом, с системой каталогов и карточек, с карточками	анализ текста,

электронными каталогами, с энциклопедиями, словарями справочниками;	самостоятельная работа,
- составлять библиографическое описание студенческих работ; группировать материал библиографическом списке: алфавитном, систематическом хронологическом;	выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа
- самостоятельно работать в аудиторное внеаудиторное время с конспектами и учебной и справочной литературой.	выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
- характеристику профессиональной деятельности выпускника специальности; престижность и спрос специальность; возможности трудоустройства продолжения образования;	выполнение тренировочных упражнений
- организацию учебного процесса по специальности образовательном учреждении среднего профессионально образования: теоретическое и практическое обучение, формы и виды учебных занятий; производственная практика; текущая, промежуточная и итоговая государственная аттестация;	самостоятельная работа, задания
- основы информационной культуры студента среднего профессионального образования; методику библиотечной работы студента (в курсовом и дипломном проектировании)	выполнение тренировочных упражнений
Основы организации самостоятельной работы студента: понятия, назначение, функции и формы; методы и средства самостоятельной работы.	выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа

