

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Погребная Ярослава Адольфовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.08.2022 16:19:21  
Уникальный программный ключ:  
df3b41101d3b2b77a07bf7ecfceb4c437367e6f2

**Частное образовательное учреждение  
профессионального образования  
«Налоговый колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Учебной дисциплины**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность 38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника: специалист банковского дела

Образовательная программа на базе среднего общего образования  
Образовательная программа на базе основного общего образования

Формы обучения: очная/заочная

**Москва 2022**

**Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утв. приказом Минобрнауки от 05.02.2018 № 67 (с изменениями и дополнениями утв. приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 № 450).**

Автор: Преподаватель Неменов Б.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании ЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №6 от 29 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО



Заместитель директора по УМР

Ложникова Т.В.

(подпись, фамилия и инициалы)

29 июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»</b> | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | 10        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                    | 11        |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело, квалификация - специалист банковского дела

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело.. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК1–ОК4, ОК6.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения.

| Код ОК   | Знания  | Умения  |
|--|---|---|
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                     | Роль философии в жизни человека и общества.<br>Понимать значение своей профессии в формировании гармоничного, экономически процветающего и политически стабильного      | Видеть объективную картину мира. Быть политически грамотным и политкорректным.<br>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.<br>Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ОК 02<br>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации | Планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.<br>Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.<br>Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>  | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> | <p>Создавать проекты решений различных политических и социальных проблем. Определять методы и формы выполнения самостоятельных творческих заданий. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</p>                 |
| <p>ОК 04</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>                                  | <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>   | <p>Уметь пользоваться различными источниками информации, сопоставлять и анализировать их, выявлять закономерности, делать прогнозы и выводы. Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач.</p> |
| <p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>  | <p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b>       |
|---|--------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 51                       |
| в том числе:  |                          |
| 3 семестр   | 51                       |
| теоретическое обучение                                    | 28                       |
| практические занятия                                      | 6                        |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 17                       |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           |                          |
| 3 семестр   | Дифференцированный зачет |

#### *Заочная форма обучения*

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b>       |
|---|--------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 51                       |
| в том числе:  |                          |
| 3 семестр   |                          |
| теоретическое обучение                                    | 6                        |
| практические занятия                                      | 2                        |
| 4 семестр   |                          |
| теоретическое обучение                                    | 2                        |
| практические занятия                                      | 2                        |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 39                       |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           |                          |
| 4 семестр   | Дифференцированный зачет |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов   | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |            |
|---|---|---|---|------------|
| 1   | 2   | 3   | 4   |            |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>   |   | <b>26</b>   | ОК 3,4,6  |            |
| <b>Тема 1.1<br/>Философия.<br/>Основные категории и понятия философии</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   | 2/1        |
|   | 1   | Материализм и идеализм – основные направления в философии. Природа бытия.                                       |   |            |
|   | 2   | Основной вопрос философии.  |   |            |
|   | 3   | Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. |   |            |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br><i>Работа с материалами учебного портала ДО колледжа по теме. Чтение лекций, решение тестов, выполнение практических работ</i> |   | -1  |   |            |
| <b>Тема 1.2<br/>Философия Древнего Востока.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 4/1   | ОК 3,4     |
|   | 1   | Философское знание в Древней Индии  |   |            |
|   | 2   | Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция  |   |            |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br><i>Работа с материалами учебного портала ДО колледжа по теме. Чтение лекций, решение тестов, выполнение практических работ</i> |   | -3  |            |
| <b>Тема 1.3<br/>Развитие античной философии.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 4/-   | ОК 2,3,4,6 |
|   | 1   | Философия Сократа. Философская система Платона.   | 2/1   |            |
|   | <b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>   |   |   |            |
|   | 2   | <b>Семинарское занятие:</b> Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии                 |   |            |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br><i>Работа с материалами учебного портала ДО колледжа по теме. Чтение лекций, решение тестов, выполнение практических работ</i> |   | -3  |            |
| <b>Тема 1.4<br/>Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 4/1   | ОК 2,3,4,6 |
|   | 1   | Теоцентризм средневековой духовной культуры.  |   |            |
|   | 2   | Гуманизм, как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения.  |   |            |
|   | 3   | Эпоха научной революции. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.  |   |            |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br><i>Работа с материалами учебного портала ДО колледжа</i>   |   | -3  |            |

|  |   |   |          |            |
|--|---|---|----------|------------|
|  | <i>по теме. Чтение лекций, решение тестов, выполнение практических работ</i>  |   |          |            |
| <b>Тема 1.5<br/>Немецкая<br/>классическая<br/>философия</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 4/1      | ОК 3,4     |
|  | 1   | Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта  |          |            |
|  | 2   | Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.  |          |            |
|  | 3   | Антропологический материализм Л. Фейербаха  |          |            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Работа с материалами учебного портала ДО колледжа по теме. Чтение лекций, решение тестов, выполнение практических работ</i> |   | -/3      |            |
| <b>Тема 1.6<br/>Неклассическая<br/>философия XIX<br/>века</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2/1      | ОК 2,3,4,6 |
|  | 1   | Философия жизни. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше  |          |            |
|  | 2   | Философия марксизма. Диалектический и исторический материализм  |          |            |
|  |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Работа с материалами учебного портала ДО колледжа по теме. Чтение лекций, решение тестов, выполнение практических работ</i> |          | -/1        |
| <b>1</b>   | <b>2</b>  |   | <b>3</b> | <b>4</b>   |
| <b>Тема 1.7<br/>Русская философия.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 4        | ОК 3,4,6   |
|  | <b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>   |   | 2/1      |            |
|  | 1   | <b>Семинарское занятие:</b> Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия.   |          |            |
|  | 2   |   |          |            |
|  | 3   | Русский космизм. Судьба русской философии в XX веке.  |          |            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Работа с материалами учебного портала ДО колледжа по теме. Чтение лекций, решение тестов, выполнение практических работ</i> |   | -/3      |            |
| <b>Тема 1.8<br/>Философия XX<br/>века.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2/1      | ОК 3,4     |
|  | 1   | Место и роль философии в культуре XX века   |          |            |
|  | 2   | Философское открытие З.Фрейда.  |          |            |
|  | 3   | Экзистенциализм   |          |            |
|  | 4   | Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм   |          |            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Работа с материалами учебного портала ДО колледжа по теме. Чтение лекций, решение тестов, выполнение практических работ</i> |   | -/1      |            |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О БЫТИИ</b>  |   |   | <b>8</b> |            |
| <b>Тема 2.1<br/>Основы научной,<br/>философской и<br/>религиозной картин<br/>мира.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2/1      | ОК 3,4,6   |
|  | 1   | Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира   |          |            |
|  | 2   | Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания   |          |            |
|  | 3   | Философская картина мира и ее связь с различными  |          |            |



|   |   |  |           |          |
|---|---|--|-----------|----------|
|   |   | концепциями бытия  |           |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Работа с материалами учебного портала ДО колледжа по теме. Чтение лекций, решение тестов, выполнение практических работ</i> |  | -/1       |          |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 4/-       | ОК 3,4,  |
|   | 1   | Категория «бытие» и ее роль в философии  |           |          |
|   | 2   | Материя, атрибуты, уровни организации и виды   |           |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Работа с материалами учебного портала ДО колледжа по теме. Чтение лекций, решение тестов, выполнение практических работ</i> |  | -/4       |          |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Диалектика. Философия развития</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2/-       | ОК 3,4   |
|   | 1   | Понятия движения и развития. Диалектика как общая теория развития. Принципы диалектического понимания мира |           |          |
|   | 2   | Законы и категории диалектики. Догматизм, релятивизм, эклектика  |           |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Работа с материалами учебного портала ДО колледжа по теме. Чтение лекций, решение тестов, выполнение практических работ</i> |  | -/2       |          |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА</b>                              |   |  | <b>10</b> |          |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Человек как объект философского осмысления.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 4/        | ОК 1,3,4 |
|   | <b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>   |  | 2/2       |          |
|   | 1   | <b>Семинарское занятие:</b> Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека      |           |          |
|   | 2   | Основные этапы антропосоциогенеза. Внутренняя противоречивость человеческой природы                        |           |          |
|   | 3   | Философская проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.  |           |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Работа с материалами учебного портала ДО колледжа по теме. Чтение лекций, решение тестов, выполнение практических работ</i> |  | -/2       |          |
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>   | <b>4</b>  |          |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Сознание, его происхождение и сущность.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2/-       | ОК 3,4   |
|   | 1   | Сознание как отражение бытия. Онтологический и гносеологический аспекты сознания                           |           |          |
|   | 2   | Основные структурные компоненты сознания. Мышление. Рефлексия  |           |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Работа с материалами учебного портала ДО колледжа по теме. Чтение лекций, решение тестов, выполнение практических работ</i> |  | -/2       |          |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Познание как объект</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 4/-       | ОК 3,4   |
|   | 1   | Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания                                    |           |          |

|   |   |   |              |        |
|---|---|---|--------------|--------|
| <b>философского анализа. Сущность процесса познания.</b>  | 2   | Многообразие форм познания. Сенсуализм и рационализм  |              |        |
|   | 3   | Субъект и объект познания. Практика - критерий истины   |              |        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Работа с материалами учебного портала ДО колледжа по теме. Чтение лекций, решение тестов, выполнение практических работ</i> |   | -/4          |        |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ ОБ ОБЩЕСТВЕ</b>   |   |   | <b>4</b>     |        |
| <b>Тема 4.1<br/>Общество как саморазвивающаяся система</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2/-          | ОК 3,4 |
|   | 1   | Структура общества. Соотношение общества и индивида   |              |        |
|   | 2   | Духовная жизнь общества. понятие культуры. Этические проблемы развития науки и высоких технологий<br>свобода и ответственность  |              |        |
|   | 3   | Философия образования   |              |        |
|   | 4   | Глобальные проблемы современности, проблема предотвращения термоядерной войны, экологическая проблема, экологический кризис, экологическая философия  |              |        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Работа с материалами учебного портала ДО колледжа по теме. Чтение лекций, решение тестов, выполнение практических работ</i> |   | -/4          |        |
| <b>Тема 4.2<br/>Исторический процесс</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 1/-          | ОК 3,4 |
|   | 1   | Типологии развития общества Философия истории. Формационный подход. Цивилизационный подход. Стадиально-цивилизационная модель. Локально-цивилизационной модель  |              |        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Работа с материалами учебного портала ДО колледжа по теме. Чтение лекций, решение тестов, выполнение практических работ</i> |   | -/2          |        |
| <b>Тема 4.3<br/>Философия языка и философия техники</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 1/-          | ОК 3,4 |
|   | 1   | Философия имени. Имя как выражение сущности вещи. Имя как знак. Семантика и синтаксис. Философия ценностных установок. Выражение ценностных установок в языке. Прагматика. Язык как символ нашей жизни. |              |        |
|   | 2   | Становлении философии техники. Техника как освоение вещества, энергии, информации. Техника и этика  |              |        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Работа с материалами учебного портала ДО колледжа по теме. Чтение лекций, решение тестов, выполнение практических работ</i> |   | -/1   |              |        |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   |   | Зачет<br>3   |        |
| <b>Всего</b>  |   |   | <b>51/51</b> |        |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для литературы

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультипроектор, экран, телевизор

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф.учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с (с хрестоматией).
3. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 337 с.
4. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>». 2018. – 172 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. IPRbooks. Основы философии. Курс лекций. Сафонова А.И. 2018  
<http://www.iprbookshop.ru/56022.html>
2. IPRbooks. Основы философии. Учебное пособие. Практикум. Нестер Т.В. РИПО. 2017 <http://www.iprbookshop.ru/67703.html>
3. <https://studfiles.net/preview/3937349/> - он-лайн уч. «Основы философии». Горелов А.А
4. <https://knigogid.ru/books/409948-osnovy-filosofii/toread> - он-лайн «Основы философии» Канке В.А.
5. <http://padaread.com/?book=20155> - он-лайн уч. Губина В.Д. «Основы философии»  
[https://www.youtube.com/watch?v=ZjXSenMBBgE&list=PLhnCeI31lj\\_TMXRDZnf\\_ZHCsxRGrhN7oh](https://www.youtube.com/watch?v=ZjXSenMBBgE&list=PLhnCeI31lj_TMXRDZnf_ZHCsxRGrhN7oh) - Философия ВШЭ
6. <https://www.youtube.com/watch?v=RR0FsHC65G4> - Философия Др. Китая
7. [http://www.ph4s.ru/book\\_gum\\_phylos.html](http://www.ph4s.ru/book_gum_phylos.html) - Материалы по философии

8. <http://studentam.net/content/view/266/25/> - электронная библиотечка. Учебников
9. <http://www.bibliotekar.ru/filosofiya/>
10. <http://manekin.narod.ru/ph/GMR/index1.htm> - История философии, читать
11. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) - Библиотека Гумера, философия

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 2018. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 2018. – 343 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Код компетенции | Результаты обучения  | ФОС (формы контроля)   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|-----------------|--|--|--|--|
| 1               | 2  | 3  | 4  | 5  |
| ОК 1            | <p><b>Знать:</b><br/>- Роль философии в жизни человека и общества. Понимать значение своей профессии в формировании гармоничного, экономически процветающего и политически стабильного</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Видеть объективную картину мира. Быть политически грамотным и политкорректным. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,</p> | <p>ФОС текущего контроля знаний:<br/>1. Вопросы для проверки теоретических знаний по разделу 3<br/>2. Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по разделу 3</p> <p>ФОС промежуточной аттестации:<br/>1. Вопросы для подготовки к зачету (раздел 3)</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br/>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает</p> | <p>Оценка результата в устного и письменного опроса/Оценка результата в тестировании</p> |

|              |   |  |   |  |
|--------------|---|--|---|--|
|              | <p>познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> | <p>ФОС текущего контроля знаний:<br/>1. Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по разделу 3.<br/>Ситуационные задачи по разделу 3</p> <p>ФОС промежуточной аттестации:<br/>1. Задачи к зачету (раздел 3)</p> | <p>материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | <p>Оценка результата в тестировании/Оценка результата в решении ситуационных задач</p>   |
| <p>ОК 02</p> | <p><b>Знать:</b><br/>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p>         | <p>ФОС текущего контроля знаний:<br/>1. Вопросы для проверки теоретических знаний по разделу 1;<br/>2. Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по разделу 1;<br/>ФОС промежуточной аттестации:</p>            | <p>оценка <b>«отлично»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видеоизменении</p>   | <p>Оценка результата в устного и письменного опроса/Оценка результата в тестировании</p> |

|      |   |  |   |  |
|------|---|--|---|--|
|      | <p><b>Уметь:</b><br/> определять задачи для поиска информации;<br/> определять необходимые источники информации;<br/> планировать процесс поиска;<br/> структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/> оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> | <p>1. Вопросы для подготовки к зачету (раздел 1)</p> <p>ФОС текущего контроля знаний:<br/> 1. Тесты текущего контроля знаний разделу 1<br/> Ситуационные задачи по разделу 1</p> <p>ФОС промежуточной аттестации:<br/> 1. Задачи к зачету (раздел 1)</p> | <p>заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br/> оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br/> оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br/> оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | <p>Оценка результатов тестирования/Оценка результатов в решения ситуационных задач</p> |
| ОК 3 | <p><b>Знать:</b><br/> содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br/> современная научная и профессиональная</p>   | <p>ФОС текущего контроля знаний:<br/> 1. Вопросы для проверки теоретических знаний по</p>  | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса,</p>  | <p>Оценка результатов в устного и письменного опроса/Оце</p>                           |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>терминология;<br/>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Создавать проекты решений различных политических и социальных проблем. Определять методы и формы выполнения самостоятельных творческих заданий. Давать грамотную оценку ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</p> | <p>разделам 1, 2, 3, 4<br/>2.Тесты текущего контроля знаний по дисциплине (разделы 1, 2, 3, 4);</p> <p>ФОС промежуточной аттестации:<br/>1.Вопросы для подготовки к зачету (разделы 1, 2, 3, 4);</p> <p>ФОС текущего контроля знаний:<br/>1.Тесты текущего контроля знаний по дисциплине (разделы 1, 2, 3, 4);<br/>2.Ситуационные задачи (разделы 1, 2, 3, 4);</p> <p>ФОС промежуточной аттестации:<br/>1. Задачи к зачету (разделы 1, 2, 3, 4);</p> | <p>исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br/>оценка <b>«хорошо»</b><br/>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br/>оценка <b>«удовлетворительно»</b><br/>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br/>оценка <b>«неудовлетворительно»</b><br/>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с</p> | <p>нка результатов в тестирования</p> <p>Оценка результатов в тестирования/Оценка результатов в решения ситуационных задач</p> |
|---|--|--|--|

|             |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|
|             |   |   | большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно  |   |
| <b>ОК 4</b> | <p><b>Знать:</b><br/>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p><b>Уметь:</b><br/>пользоваться различными источниками информации, сопоставлять и анализировать их, выявлять закономерности, делать прогнозы и выводы. Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач.</p> | <p>ФОС текущего контроля знаний:<br/>1. Вопросы для проверки теоретических знаний (разделы 1, 2, 3, 4)<br/>2. Тесты текущего контроля знаний по дисциплине (разделы 1, 2, 3, 4)</p> <p>ФОС промежуточной аттестации:<br/>1. Вопросы для подготовки к зачету (разделы 1, 2, 3, 4)<br/>2. Вопросы для подготовки к экзамену (разделы 1, 2, 3, 4)</p> <p>ФОС текущего контроля знаний:<br/>1. Тесты текущего контроля знаний по дисциплине (разделы 1, 2, 3, 4)<br/>2. Ситуационные задачи (разделы 1, 2, 3, 4)</p> <p>ФОС промежуточной аттестации:<br/>1. Задачи к зачету (разделы 1, 2, 3, 4)<br/>2. Задачи экзамену (разделы 1, 2, 3, 4)</p> | <p>Оценка <b>«отлично»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br/>оценка <b>«хорошо»</b> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br/>оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении</p> | <p>Оценка результата в устного и письменного опроса/Оценка результата в тестирования</p> <p>Оценка результата в тестирования/Оценка результата в решения ситуационных задач</p> |



|            |  |  |  |   |
|------------|--|--|--|---|
|            |  |  | <p>практических задач;<br/>оценка<br/><b>«неудовлетворительно»</b><br/>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно</p>  |   |
| <b>ОК6</b> | <p><b>Знать:</b><br/>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> | <p>ФОС текущего контроля знаний:<br/>1. Вопросы для проверки теоретических знаний (разделы 1, 2)<br/>2. Тесты текущего контроля знаний по дисциплине (разделы 1, 2)</p> <p>ФОС промежуточной аттестации:<br/>1. Вопросы для подготовки к зачету (разделы 1, 2);<br/>2. Вопросы для подготовки к экзамену (разделы 1, 2);</p> <p>ФОС текущего контроля знаний:<br/>1. Тесты текущего контроля знаний по дисциплине разделам 1, 2;<br/>2. Ситуационные задачи по разделам 1, 2</p> <p>ФОС промежуточной аттестации:<br/>1. Задачи к зачету</p> | <p>Оценка <b>«отлично»</b><br/>выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br/>оценка <b>«хорошо»</b><br/>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br/>оценка <b>«удовлетворительно»</b><br/>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только</p> | <p>Оценка результата в устного и письменного опроса/Оценка результата в тестирования</p> <p>Оценка результата в тестирования/Оценка результата в решения ситуационных задач</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | (разделы 1, 2)<br>2. Задачи<br>экзамену (разделы<br>1, 2) | основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>оценка<br><b>«неудовлетворительно»</b><br>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно |  |
|--|--|---|--|--|

## 4.2 Методика оценки сформированности компетенций

При проведении зачета уровень подготовки обучающегося оценивается как «зачтено»/ «не зачтено».

При проведении дифференцированного зачета, экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается традиционно в пятибалльной шкале: 5(отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно), 2(неудовлетворительно).

### *Шкала оценивания полученных в результате изучения дисциплины знаний, умений:*

| Компетенции | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения  |   |   |  |
|-------------|--|---|---|---|--|
|             |  | 2<br>(неудовлетворительно)  | 3<br>(удовлетворительно)  | 4<br>(хорошо)   | 5<br>(отлично)   |
| ОК-1        | <p><b>Знать:</b><br/>роль философии в жизни человека и общества.<br/>Понимать значение своей профессии в формировании гармоничного, экономически процветающего и политически стабильного</p> | <p>Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине</p> <p>Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии</p> | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании уч. материала</p> | <p>Знает достаточно в базовом объеме: полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании уч. материала</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологические ошибки, частично знает уч. материал</p> |
|             | <p><b>Уметь:</b><br/>видеть объективную картину мира. Быть политически грамотным и политкорректным.</p>  | <p>Не умеет формулировать правильные ответы на вопросы</p>  | <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: -</p>  | <p>Умеет применять знания на практике в базовом</p>   | <p>Демонстрирует высокий уровень умений: - правильно</p>   |

|       |  |   |   |   |  |
|-------|--|---|---|---|--|
|       | <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> | <p>промежуточн ой аттестации; Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: - не выполняет практические и домашние задания; - имеет низкую оценку текущей работы в семестре</p> | <p>решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская существенные погрешности; - имеет удовлетворительную оценку текущей работы в семестре</p>                                  | <p>объёме: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская несущественные погрешности; - имеет хорошую оценку текущей работы в семестре</p>                             | <p>решает тесты/ситуационные задачи и выполняет все виды заданий; - имеет отличную оценку текущей работы в семестре</p>  |
| ОК 02 | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>         | <p>Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине</p> <p>Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии</p>                             | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании уч. материала</p> | <p>Знает достаточно в базовом объёме: полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании уч. материала</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологические ошибки, частично знает уч. материал</p> |
|       | <p><b>Уметь:</b></p> <p>планировать собственную учебную деятельность и действие в соответствии с планом. Структурировать объем работы и выделение приоритетов. Грамотно определять методов и способов выполнения учебных задач.</p>  | <p>Не умеет формулировать правильные ответы на вопросы промежуточной аттестации; Демонстрирует частичные умения,</p>  | <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская</p>  | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объёме: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий,</p>  | <p>Демонстрирует высокий уровень умений: - правильно решает тесты/ситуационные задачи и выполняет все виды заданий;</p>  |

|          |   |   |  |  |   |
|----------|---|---|--|--|---|
|          | Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов  | допуская грубые ошибки:<br>- не выполняет практические и домашние задания;<br>- имеет низкую оценку текущей работы в семестре   | существенные погрешности;<br>- имеет удовлетворительную оценку текущей работы в семестре   | допуская несущественные погрешности;<br>- имеет хорошую оценку текущей работы в семестре   | - имеет отличную оценку текущей работы в семестре   |
| ОК<br>03 | <b>Знать:</b><br>содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования                                  | Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине<br><br>Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии                  | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании уч. материала     | Знает достаточно в базовом объеме: полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании уч. материала | Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологические ошибки, частично знает уч. материал   |
|          | <b>Уметь:</b><br>Создавать проекты решений различных политических и социальных проблем. Определять методы и формы выполнения самостоятельных творческих заданий. Дать грамотную оценку ресурсов, необходимых для выполнения заданий | Не умеет формулировать правильные ответы на вопросы промежуточной аттестации;<br>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:<br>- не выполняет практические | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская существенные погрешности;<br>- имеет удовлетворительную оценку текущей | Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская несущественные погрешности;<br>- имеет хорошую              | Демонстрирует высокий уровень умений: - правильно решает тесты/ситуационные задачи и выполняет все виды заданий;<br>- имеет отличную оценку текущей работы в семестре |

|          |   |   |  |  |   |
|----------|---|---|--|--|---|
|          |   | и домашние задания;<br>- имеет низкую оценку текущей работы в семестре  | работы в семестре  | оценку текущей работы в семестре   |   |
| ОК<br>04 | <b>Знать:</b><br>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений   | Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине<br><br>Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии  | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании уч. материала                       | Знает достаточно в базовом объёме: полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании уч. материала                     | Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологические ошибки, частично знает уч. материал   |
|          | <b>Уметь:</b><br>пользоваться различными источниками информации, сопоставлять и анализировать их, выявлять закономерности, делать прогнозы и выводы.<br>Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач | Не умеет формулировать правильные ответы на вопросы промежуточной аттестации; Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:<br>- не выполняет практические и домашние задания;<br>- имеет низкую оценку текущей | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская существенные погрешности;<br>- имеет удовлетворительную оценку текущей работы в семестре | Умеет применять знания на практике в базовом объёме: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская несущественные погрешности;<br>- имеет хорошую оценку текущей работы в семестре | Демонстрирует высокий уровень умений: - правильно решает тесты/ситуационные задачи и выполняет все виды заданий;<br>- имеет отличную оценку текущей работы в семестре |

|          |  |   |   |   |   |
|----------|--|---|---|---|---|
|          |  | работы в семестре   |   |   |   |
| ОК<br>06 | <b>Знать:</b><br>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности                     | Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине<br><br>Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии  | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании уч. материала                    | Знает достаточно в базовом объёме: полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании уч. материала                  | Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологические ошибки, частично знает уч. материал |
|          | <b>Уметь:</b><br>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Не умеет формулировать правильные ответы на вопросы промежуточной аттестации; Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: - не выполняет практические и домашние задания; - имеет низкую оценку текущей работы в семестре | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская существенные погрешности; - имеет удовлетворительную оценку текущей работы в семестре | Умеет применять знания на практике в базовом объёме: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская несущественные погрешности; - имеет хорошую оценку текущей работы в семестре | Демонстрирует высокий уровень умений: - правильно решает тесты/ситуационные задачи и выполняет все виды заданий; - имеет отличную оценку текущей работы в семестре  |

### 4.3 Личностные результаты освоения дисциплины

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных в ходе учебно-воспитательного процесса.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся Колледжа:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;



- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

| <p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты</b><br/><b>реализации программы воспитания</b><br/><i>(дескрипторы)</i></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Код</b><br/><b>личностных</b><br/><b>результатов</b><br/><b>реализации</b><br/><b>программы</b><br/><b>воспитания</b></p> |
|--|---|
| <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>  | <p style="text-align: center;"><b>ЛР 1</b></p>  |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>          | <p style="text-align: center;"><b>ЛР 2</b></p>  |
| <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> | <p style="text-align: center;"><b>ЛР 3</b></p>  |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>   | <p style="text-align: center;"><b>ЛР 4</b></p>  |

|   |              |
|---|--------------|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.   | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,</b>   |              |

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| <p align="center"><b>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>   |                                    |
| <p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p>   | <p align="center"><b>ЛР 13</b></p> |
| <p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>  | <p align="center"><b>ЛР 14</b></p> |
| <p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p>   | <p align="center"><b>ЛР 15</b></p> |
| <p align="center"><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные ключевыми работодателями</b></p>   |                                    |
| <p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> | <p align="center"><b>ЛР 18</b></p> |
| <p>Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной</p>  | <p align="center"><b>ЛР 19</b></p> |

|   |              |
|---|--------------|
| успешности  |              |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику  | <b>ЛР 20</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные субъектами образовательного процесса</b>                   |              |
| Содействовать сохранению ресурсосбережению  | <b>ЛР 21</b> |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чуткость, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается | <b>ЛР 22</b> |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения   | <b>ЛР 23</b> |