

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Погребная Ярослава Адольфовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.08.2022 15:19:59  
Уникальный программный ключ:  
df3b41101d3b2b77a07bf7ecfceb4c437367e6f2

**Частное образовательное учреждение  
профессионального образования  
«Налоговый колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Учебной дисциплины**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника: операционный логист

Образовательная программа на базе основного общего образования  
Образовательная программа на базе основного общего образования

Формы обучения: очная/заочная

**Москва 2022**

**Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности 38.02.03  
Операционная деятельность в логистике, утв. приказом  
Минпросвещения России от 21.04.2022 г. № 257.**

Автор: преподаватель Неменов Б.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании ЦК общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин

Протокол № 6 от 29 июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Ложникова Т.В.

(подпись, фамилия и инициалы)

29 июня 2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | Стр.<br>4 |
| <b>2</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 6         |
| <b>3</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 10        |
| <b>4</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 12        |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 02 «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, квалификация - операционный логист.

Учебная дисциплина ОГСЭ 02 «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, квалификация - операционный логист.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК1 – ОК09.

## 1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения.

| Код ОК   | Знания   | Умения  |
|--|--|---|
| ОК 01<br>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | помощью наставника)  |
| <p>ОК 02<br/>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>     | <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>   | <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> |
| <p>ОК 03<br/>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>  | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>  |
| <p>ОК 04<br/>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>   | <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>   |
| <p>ОК 05<br/>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>  | <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>                                  | <p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>   |
| <p>ОК 06<br/>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>   | <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>   | <p>описывать значимость своей специальности</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 07<br/> Брать на себя<br/> ответственность за работу<br/> членов команды<br/> (подчиненных), результат<br/> выполнения заданий.</p>  | <p>основные методы работы в<br/> коллективе, способы решения<br/> конфликтных ситуаций.</p>   | <p>соблюдать нормы экологической<br/> безопасности; определять<br/> направления ресурсосбережения в<br/> рамках профессиональной<br/> деятельности по специальности.</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно<br/> определять задачи<br/> профессионального и<br/> личностного развития,<br/> заниматься<br/> самообразованием,<br/> осознанно планировать<br/> повышение<br/> квалификации.</p> | <p>психологические основы<br/> деятельности коллектива,<br/> психологические особенности<br/> личности; основы проектной<br/> деятельности</p>                    | <p>организовывать работу коллектива и<br/> команды; взаимодействовать с<br/> коллегами, руководством, клиентами в<br/> ходе профессиональной деятельности</p>            |
| <p>ОК 09<br/> Ориентироваться в<br/> условиях частой смены<br/> технологий в<br/> профессиональной<br/> деятельности.</p>  | <p>современные средства и<br/> устройства информатизации;<br/> порядок их применения и<br/> программное обеспечение в<br/> профессиональной<br/> деятельности</p> | <p>применять средства<br/> информационных технологий для<br/> решения профессиональных задач;<br/> использовать современное<br/> программное обеспечение</p>             |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

*Очная форма обучения*

| <b>Виды учебной работы</b>                                | <b>Объем часов</b>                   |
|---|--------------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>64</b>                            |
| в том числе:  |                                      |
| теоретическая подготовка                                  | 34                                   |
| практические занятия                                      | 18                                   |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | <b>12</b>                            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | -                                    |
| 3 семестр   | Дифференцированный комплексный зачет |

*Заочная форма обучения*

| <b>Виды учебной работы</b>                                | <b>Объем часов</b>       |
|---|--------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>64</b>                |
| в том числе:  |                          |
| теоретическая подготовка                                  | 6                        |
| практические занятия                                      | 2                        |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 56                       |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           |                          |
| 3 семестр   | Дифференцированный зачет |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <b>Введение</b>   |   | <b>2</b>    |                  |
| <b>Раздел 1. Основные направления развития регионов мира на рубеже 20-21 веков</b>  |   | <b>27</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Европа и Северная Америка: основные направления развития   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8           | ОК 3,4,5,9       |
|   | Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. США, Германия. | 6/1         |                  |
|   | <b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>   | 2/-         |                  |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Крупнейшие страны Европы и Северной Америки Германия. США  | 2/-         |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>работа с литературой и источниками, самостоятельный поиск источников информации в Интернет;<br>подготовка сообщений и создание электронных презентаций по темам: «США», «Канада», «Объединенная Европа»<br>Выполнить тесты  | -/7         |                  |
| <b>Тема 1.2</b><br>Страны Азии, Африки и Латинской Америки: основные направления развития   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8/8         | 1ОК<br>3,4,5,6,9 |
|   | 1. Освобождение и проблемы развития. Китай, Индия   | 4/1         |                  |
|   | 2. Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки. Япония. «Тихоокеанские драконы»  |             |                  |
|   | 3. Латинская Америка между авторитаризмом и демократией. Бразилия, Куба.  |             |                  |
|   | <b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>   | 4/-         |                  |
| <b>Практическое занятие.</b> Крупнейшие страны Азии: Китай, Индия, Япония   | 4/-   |             |                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>работа с литературой и источниками, самостоятельный поиск источников информации в Интернет; | -/7   |             |                  |



|   |   |           |             |
|---|---|-----------|-------------|
|   | подготовка сообщений и создание электронных презентаций по темам: «Бразилия», «Япония», «Китай», «Индия»<br>Выполнить тесты   |           |             |
| <b>Тема 1.3</b><br>Российская Федерация: поиск путей развития   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6         | 1ОК 3,4,5,7 |
|   | Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. | 3/1       |             |
|   | <b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>   | 3/-       |             |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Россия в начале 21 века  | 3/-       |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>работа с литературой и источниками, самостоятельный поиск источников информации в Интернет;<br>подготовка сообщений и создание электронных презентаций по теме «Россия и страны Запада». Тесты  | -/5       |             |
| <b>Раздел 2.Мир на рубеже 20-21 веков</b>   |   | <b>31</b> |             |
| <b>Тема 2.1</b><br>Основные процессы политического и экономического развития в мире на рубеже 20-21 веков | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6         | ОК1,2,3,4,5 |
|   | 1. Информационное общество: основные черты.<br>2. Транснационализация мировой экономики и ее последствия.<br>3. Социальные процессы в информационном обществе.<br>4. Этносоциальные проблемы в современном мире.<br>5. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI века.   | 5/1       |             |
|   | <b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>   | 1/-       |             |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Глобализация и антиглобализм.  | 1/-       |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>работа с литературой и источниками, самостоятельный поиск источников информации в Интернет по теме «Плюсы и минусы глобализации», выполнить тесты   | -/5       |             |
| <b>Тема 2.2</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4/-       | ОК          |

|  |  |     |            |
|--|--|-----|------------|
| ООН, НАТО, ЕС и другие организации на рубеже 20-21 веков                                       | <b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>  | 4/- | 3,4,5,6,9  |
|  | <b>Практическое занятие.</b> 1. ООН, НАТО, ЕС и другие организации: история, организация, основные направления деятельности.2. Роль международных организаций в современном мире.3. Проблемы нового миропорядка. 4. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения..                                  | 4/- |            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>работа с литературой и источниками, самостоятельный поиск источников информации в Интернет по теме «Россия и международные организации», составление конспекта по теме «Россия и международные организации» по предложенному плану   | -/4 |            |
| <b>Тема 2.3</b> Локальные, региональные, межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI веков | 1.Военные угрозы безопасности в системе международных отношений XXI. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.                     | 2/2 | ОК 3,4,5,6 |
|  | 2.Особенности современных локально-региональных конфликтов Конфликты в Российской Федерации.<br>Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления                                     | 2/2 |            |
| <b>Тема 2.4</b><br>Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4/1 | ОК 3,4,5,6 |
|  | 1. Военная и экологическая угрозы человечеству.<br>2. Устойчиво-безопасное развитие: достижения и проблемы.<br>3. Ускорение научно-технического развития и его последствия.  |     |            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>работа с литературой и источниками, самостоятельный поиск источников информации в Интернет по теме «Глобальные проблемы человечества и международные отношения», составление конспекта по теме «Глобальные проблемы человечества и международные отношения» по предложенному плану). | -/3 |            |
| <b>Тема 2.5</b><br>Наука, культура и религия на рубеже 20-21 веков                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/- | ОК 3,4,5,7 |
|  | 1. Роль культуры в современном обществе.<br>2. Религия в современном мире.<br>3. Наука, техника и технологии на рубеже тысячелетий.  |     |            |

|                                 |   |                                      |  |
|---------------------------------|---|--------------------------------------|--|
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>работа с литературой и источниками, самостоятельный поиск источников информации в Интернет;<br>подготовка сообщений и создание электронных презентаций по теме «Наука, культура и религия на рубеже 20-21 веков». Выполнить тесты | -/2                                  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   | Дифференцированный комплексный зачет |  |
| <b>Всего:</b>                   |   | <b>64</b>                            |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М.: Академия, 2018.
2. Алексашкина Л.Н. Россия и мир в XX-XXI вв. – М.: Просвещение, 2018.
3. Шугурова Н.В. История. Курс лекций. Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов ССУЗов – 120 с. Томск: 2017

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Всемирная история в лицах – <http://rulers.narod.ru/>
2. Геосинхрония (Атлас всемирной истории) – <http://www.ostu.ru>
3. История на RIN.ru – <http://history.rin.ru>
4. История.Ру (хронология, карты) – <http://www.istorya.ru>
5. Хронос (хронологические таблицы) – <http://www.hrono.ru>
6. Российское образование - <http://www.edu.ru/>
7. Российский Общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
8. Zavuch.info - <http://zavuch.info/>
9. СОМ - <http://som.fio.ru/>
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>
12. Новосибирская открытая образовательная сеть - <http://www.websib.ru/>
13. Первое сентября- <http://www.1september.ru/ru/>

14. Педагогический журнал «Учитель» - <http://www.ychitel.com/>
15. Образовательные ресурсы Интернет - [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Katalog.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm)
16. Школьный мир - <http://school.holm.ru>
17. Historic.Ru: Всемирная история - <http://historic.ru/books/>
18. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
19. Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>
20. Всемирная история - <http://hist1.narod.ru/>
21. Все флаги мира - <http://www.flags.ru/>
22. Культурология - <http://forstu.narod.ru/edu/lekcii/cultura/v1/index.html>
23. Библиотека Гумер - [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php)
24. Всемирная история - <http://www.bibliotekar.ru/istoriya/index.htm>
25. IPR books – интерактивные тесты по истории, История России. Старшая школа. 10—11 кл

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. История России, 1945—2008 гг.: кн. для учителя. Филиппов А.В., Уткин А.И., Алексеев С.В. и др. 2-е изд.-М.: 2017. - 528с
2. История России, 1945-2008. 11класс. Методическое пособие. Данилов А.А. М.: 2018 -176с.
3. Афанасьев С.Л. Будущее общество. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017.
4. Ващекин Н.П. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие.- М., 2017

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Код компетенции | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | ФОС (формы контроля)   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|-----------------|--|--|---|---|
| 1               | 2  | 3  | 4   | 5   |
| ОК 01           | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | <p>ФОС текущего контроля знаний:</p> <p>1. Вопросы для проверки теоретических знаний по разделу 1-2</p> <p>2. Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по разделу 1-2</p> <p>ФОС промежуточной аттестации:</p> <p>1. Вопросы для подготовки к зачету (раздел 1-2)</p> <p>ФОС текущего контроля знаний:</p> <p>1. Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по разделу 1-2.</p> <p>Ситуационные задачи по разделу 1-2</p> <p>ФОС промежуточной аттестации:</p> | <p>Оценка <b>«отлично»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка <b>«хорошо»</b> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и</p> | Оценка результатов устного и письменного опроса/Оценка результатов тестирования |

|       |  |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|
|       |  | 1. Задачи к зачету (раздел 1-2)   | <p>задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br/>оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно</p> |   |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; результаты поиска | ФОС текущего контроля знаний:<br>1. Вопросы для проверки теоретических знаний по разделу 1-2<br>2. Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по разделу 1-2<br>ФОС | Оценка <b>«отлично»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении   | Оценка результатов устного и письменного опроса/Оценка результатов тестирования |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>промежуточной аттестации:<br/>1. Вопросы для подготовки к зачету (раздел 1-2)</p> <p>ФОС текущего контроля знаний:<br/>1. Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по разделу 1-2.<br/>Ситуационные задачи по разделу 1-2</p> <p>ФОС промежуточной аттестации:<br/>1. Задачи к зачету (раздел 1-2)</p> | <p>заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка <b>«хорошо»</b> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает</p> |  |
|--|--|---|---|--|



|       |   |   |  |   |
|-------|---|---|--|---|
|       |   |   | существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно  |   |
| ОК 03 | <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития | <p>ФОС текущего контроля знаний:</p> <p>1. Вопросы для проверки теоретических знаний по разделу 1-2</p> <p>2. Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по разделу 1-2</p> <p>ФОС промежуточной аттестации:</p> <p>1. Вопросы для подготовки к зачету (раздел 1-2)</p> <p>ФОС текущего контроля знаний:</p> <p>1. Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по разделу 1-2.</p> <p>Ситуационные задачи по разделу 1-2</p> <p>ФОС промежуточной аттестации:</p> <p>1. Задачи к зачету (раздел 1-2)</p> | <p>Оценка <b>«отлично»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка <b>«хорошо»</b> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только</p> | Оценка результатов устного и письменного опроса/Оценка результатов тестирования |
| ОК 04 | <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и                    | <p>ФОС текущего контроля знаний:</p> <p>1. Вопросы для проверки теоретических</p>   | <p>оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только</p>  |   |

|       |   |   |  |  |
|-------|---|---|--|--|
|       | <p>различия;<br/>устанавливать<br/>соответствия между<br/>существенными<br/>чертами и<br/>признаками<br/>изученных<br/>социальных явлений<br/>и<br/>обществоведческими<br/>терминами и<br/>понятиями;</p>   | <p>знаний по<br/>разделу 1-2<br/>2.Тесты<br/>текущего<br/>контроля<br/>знаний по<br/>дисциплине по<br/>разделу 1-2<br/>ФОС<br/>промежуточной<br/>аттестации:<br/>1.Вопросы для<br/>подготовки к<br/>зачету (раздел<br/>1-2)</p>   | <p>основного материала, но<br/>не усвоил его деталей,<br/>допускает неточности,<br/>недостаточно<br/>правильные<br/>формулировки,<br/>нарушения логической<br/>последовательности в<br/>изложении<br/>программного<br/>материала, испытывает<br/>затруднения при<br/>выполнении<br/>практических задач;</p>        |  |
| ОК 05 | <p><b>объяснять</b><br/>причинно-<br/>следственные и<br/>функциональные<br/>связи изученных<br/>социальных<br/>объектов (включая<br/>взаимодействия<br/>человека и<br/>общества,<br/>важнейших<br/>социальных<br/>институтов,<br/>общества и<br/>природной среды,<br/>общества и<br/>культуры,<br/>взаимосвязи<br/>подсистем и<br/>элементов<br/>общества);</p> | <p>ФОС текущего<br/>контроля<br/>знаний:<br/>1. Вопросы для<br/>проверки<br/>теоретических<br/>знаний по<br/>разделу 1-2<br/>2.Тесты<br/>текущего<br/>контроля<br/>знаний по<br/>дисциплине по<br/>разделу 1-2<br/>ФОС<br/>промежуточной<br/>аттестации:<br/>1.Вопросы для<br/>подготовки к<br/>зачету (раздел<br/>1-2)<br/>ФОС текущего<br/>контроля<br/>знаний:<br/>1.Тесты<br/>текущего<br/>контроля<br/>знаний по<br/>дисциплине по<br/>разделу 1-2.<br/>Ситуационные<br/>задачи по<br/>разделу 1-2<br/>ФОС<br/>промежуточной<br/>аттестации:<br/>1. Задачи к</p> | <p>оценка<br/>«неудовлетворительно»<br/>выставляется<br/>обучающемуся, который<br/>не знает значительной<br/>части программного<br/>материала, допускает<br/>существенные ошибки,<br/>неуверенно, с большими<br/>затруднениями решает<br/>практические задачи или<br/>не справляется с ними<br/>самостоятельно</p> |  |

|       |   |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|
|       |   | зачету   |  |  |
| ОК 06 | <p><b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать информацию</p> | <p>ФОС текущего контроля знаний:<br/>1. Вопросы для проверки теоретических знаний по разделу 1-2<br/>2. Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по разделу 1-2<br/>ФОС промежуточной аттестации:<br/>1. Вопросы для подготовки к зачету (раздел 1-2)<br/>ФОС текущего контроля знаний:<br/>1. Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по разделу 1-2.<br/>Ситуационные задачи по разделу 1-2<br/>ФОС промежуточной аттестации:<br/>1. Задачи к зачету (раздел 1-2)</p> |  |  |
| ОК 07 | <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>   | <p>ФОС текущего контроля знаний:<br/>1. Вопросы для проверки теоретических знаний по разделу 1-2<br/>2. Тесты текущего контроля знаний по</p>  |  |  |

|            |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|
|            |  | <p>дисциплине по разделу 1-2<br/>ФОС<br/>промежуточной аттестации:<br/>1. Вопросы для подготовки к зачету (раздел 1-2)</p> <p>ФОС текущего контроля знаний:<br/>1. Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по разделу 1-2.<br/>Ситуационные задачи по разделу 1-2<br/>ФОС<br/>промежуточной аттестации:<br/>1. Задачи к зачету (раздел 1-2)</p> |  |  |
| ОК 08-ОК09 | <p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования</p> | <p>ФОС текущего контроля знаний:<br/>1. Вопросы для проверки теоретических знаний по разделу 1-2<br/>2. Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по разделу 1-2<br/>ФОС<br/>промежуточной аттестации:<br/>1. Вопросы для подготовки к зачету (раздел 1-2)<br/>ФОС текущего контроля знаний:</p>  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | 1.Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по разделу 1-2.<br>Ситуационные задачи по разделу 1-2<br>ФОС промежуточной аттестации:<br>1. Задачи к зачету (раздел 1-2) |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 4.2 Методика оценки сформированности компетенций

При проведении зачета уровень подготовки обучающегося оценивается как «зачтено»/ «не зачтено».

При проведении дифференцированного зачета, экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается традиционно в пятибалльной шкале: 5(отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно), 2(неудовлетворительно).

### *Шкала оценивания полученных в результате изучения дисциплины знаний, умений:*

| Компетенции | Планируемые результаты обучения   | Критерии оценивания результатов обучения   |   |   |   |
|-------------|---|--|---|---|---|
|             |   | 2 (неудовлетворительно)  | 3 (удовлетворительно)   | 4 (хорошо)  | 5 (отлично)   |
| 1           | 2   | 3  | 4   | 5   | 5   |
| ОК1         | Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач | Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине. Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплин | Знает достаточно в базовом объеме: полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых | Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологические ошибки, частично знает нормативные и правовые акты по вопросам дисциплины |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   |   |  | актов по вопросам дисциплины   |  |
|     | <p><b>Умения:</b><br/>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> | <p>Не умеет формулировать правильные ответы на вопросы промежуточной аттестации; Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:<br/>- не выполняет практические и домашние задания;<br/>- имеет низкую оценку текущей работы</p> | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплин</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объёме: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская несущественные погрешности;<br/>- имеет хорошую оценку текущей работы в семестре</p>     | <p>Демонстрирует высокий уровень умений: - правильно решает тесты/ситуационные задачи и выполняет все виды заданий;<br/>- имеет отличную оценку текущей работы в семестре</p>                                    |
| ОК2 | <p><b>Знания:</b><br/>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p>  | <p>Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине. Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии</p>   | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплин</p> | <p>Знает достаточно в базовом объёме: полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологические ошибки, частично знает нормативные и правовые акты по вопросам дисциплины</p> |

|       |  |   |  |   |  |
|-------|--|---|--|---|--|
|       |  |   |  | дисциплины  |  |
|       | <p><b>Умения:</b><br/> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> | <p>Не умеет формулировать правильные ответы на вопросы промежуточной аттестации; Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:<br/> - не выполняет практические и домашние задания;<br/> - имеет низкую оценку текущей работы</p> | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплин</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская незначительные погрешности;<br/> - имеет хорошую оценку текущей работы в семестре</p>               | <p>Демонстрирует высокий уровень умений: - правильно решает тесты/ситуационные задачи и выполняет все виды заданий;<br/> - имеет отличную оценку текущей работы в семестре</p>                                   |
| ОК 03 | <p><b>Знать:</b><br/> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>   | <p>Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине. Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии</p>   | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплин</p> | <p>Знает достаточно в базовом объеме: полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплины</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологических ошибок, частично знает нормативные и правовые акты по вопросам дисциплины</p> |

|          |  |  |  |   |  |
|----------|--|--|--|---|--|
|          | <p><b>Уметь:</b><br/>Создавать проекты решений различных политических и социальных проблем. Определять методы и формы выполнения самостоятельных творческих заданий. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий</p>           | <p>Не умеет формулировать правильные ответы на вопросы промежуточной аттестации;<br/>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:<br/>- не выполняет практические и домашние задания;<br/>- имеет низкую оценку текущей работы в семестре</p> | <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская существенные погрешности;<br/>- имеет удовлетворительную оценку текущей работы в семестре</p>             | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объёме: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская несущественные погрешности;</p>   | <p>Демонстрирует высокий уровень умений: - правильно решает тесты/ситуационные задачи и выполняет все виды заданий;<br/>- имеет отличную оценку текущей работы в семестре</p>                                    |
| ОК<br>04 | <p><b>Знать:</b><br/>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>  | <p>Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине. Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии</p>  | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплин</p> | <p>Знает достаточно в базовом объёме: полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплины</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологические ошибки, частично знает нормативные и правовые акты по вопросам дисциплины</p> |
|          | <p><b>Уметь:</b><br/>пользоваться различными источниками информации, сопоставлять и анализировать их, выявлять закономерности, делать прогнозы и выводы. Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач</p> | <p>Не умеет формулировать правильные ответы на вопросы промежуточной аттестации;<br/>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:<br/>- не выполняет практические и домашние задания;<br/>- имеет низкую оценку текущей работы</p>            | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплин</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объёме: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская несущественные погрешности;<br/>- имеет хорошую оценку текущей</p>                                  | <p>Демонстрирует высокий уровень умений: - правильно решает тесты/ситуационные задачи и выполняет все виды заданий;<br/>- имеет отличную оценку текущей работы в семестре</p>                                    |



|       |  |   |  | работы в семестре  |   |
|-------|--|---|--|--|---|
| ОК 05 | <b>Знать:</b><br>Особенности информационно й культуры, источники получения информации  | Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине. Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии  | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплины | Знает достаточно в базовом объёме: полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплины | Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологические ошибки, частично знает нормативные и правовые акты по вопросам дисциплин  |
|       | <b>Уметь:</b><br>самостоятельно заниматься поиском необходимо грамотно излагать свои мысли и оформлять документы й информации        | Не умеет формулировать правильные ответы на вопросы промежуточной аттестации; Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:<br>- не выполняет практические и домашние задания;<br>- имеет низкую оценку текущей работы в семестре | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская существенные погрешности;<br>- имеет удовлетворительную оценку текущей работы в семестре               | Умеет применять знания на практике в базовом объёме: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская несущественные погрешности;<br>- имеет хорошую оценку текущей работы в семестре                 | Демонстрирует высокий уровень умений: - правильно решает тесты/ситуационные задачи и выполняет все виды заданий;<br>- имеет отличную оценку текущей работы в семестре                                     |
| ОК 06 | <b>Знать:</b><br>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине. Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии  | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплины | Знает достаточно в базовом объёме: полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам            | Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологические ошибки, частично знает нормативные и правовые акты по вопросам дисциплины |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
|     |  |  |  | дисциплины   |  |
|     | <b>Уметь:</b><br>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Не умеет формулировать правильные ответы на вопросы промежуточной аттестации;<br>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:<br>- не выполняет практические и домашние задания;<br>- имеет низкую оценку текущей работы в семестре | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская существенные погрешности;<br>- имеет удовлетворительную оценку текущей работы в семестре               | Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская незначительные погрешности;<br>- имеет хорошую оценку текущей работы в семестре                 | Демонстрирует высокий уровень умений: - правильно решает тесты/ситуационные задачи и выполняет все виды заданий;<br>- имеет отличную оценку текущей работы в семестре                                    |
| ОК7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий   | Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине.<br>Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии  | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплины | Знает достаточно в базовом объеме: полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплины | Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологических ошибки, частично знает нормативные и правовые акты по вопросам дисциплин |
|     | <b>Уметь</b> работать с коллективом, проявлять лидерские качества  | Не умеет формулировать правильные ответы на вопросы промежуточной аттестации;<br>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:<br>- не выполняет практические и домашние задания;<br>- имеет низкую оценку текущей работы в семестре | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская существенные погрешности;<br>- имеет удовлетворительную оценку текущей работы в семестре               | Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская незначительные погрешности;<br>- имеет хорошую оценку текущей работы в семестре                 | Демонстрирует высокий уровень умений: - правильно решает тесты/ситуационные задачи и выполняет все виды заданий;<br>- имеет отличную оценку текущей работы в семестре                                    |
| ОК8 | <b>Знать:</b>  | Не знает   | Демонстрирует  | Знает  | Демонстрирует  |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| ОК9 | Иметь представление о технологиях и новых направлениях профессиональной деятельности  | значительную часть материала по учебной дисциплине Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии  | частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплины     | достаточно в базовом объеме: полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплины       | высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологические ошибки, частично знает нормативные и правовые акты по вопросам дисциплины |
|     | <b>Уметь:</b><br>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Строить свое самобразование с учетом новых тенденций и перспектив в развитии профессий | Не умеет формулировать правильные ответы на вопросы промежуточной аттестации; Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:<br>- не выполняет практические и домашние задания;<br>- имеет низкую оценку текущей работы в семестре | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская существенные погрешности;<br><br>- имеет удовлетворительную оценку текущей работы в семестре | Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская несущественные погрешности;<br>- имеет хорошую оценку текущей работы в семестре | Демонстрирует высокий уровень умений: - правильно решает тесты/ситуационные задачи и выполняет все виды заданий;<br>- имеет отличную оценку текущей работы в семестре                       |

#### 4.3 Личностные результаты освоения дисциплины

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных в ходе учебно-воспитательного процесса.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся Колледжа:

- демонстрация интереса к будущей профессии;

- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

| <p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Код<br/>личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b></p> |
|--|--|
| <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>  | <p style="text-align: center;"><b>ЛР 1</b></p>   |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>          | <p style="text-align: center;"><b>ЛР 2</b></p>   |
| <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> | <p style="text-align: center;"><b>ЛР 3</b></p>   |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к</p>  | <p style="text-align: center;"><b>ЛР 4</b></p>   |

|   |              |
|---|--------------|
| людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».  |              |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | <b>ЛР 10</b> |

|  |                     |
|--|---------------------|
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>   | <p><b>ЛР 11</b></p> |
| <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>   | <p><b>ЛР 12</b></p> |
| <p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>  |                     |
| <p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p>  | <p><b>ЛР 13</b></p> |
| <p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> | <p><b>ЛР 14</b></p> |
| <p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p>  | <p><b>ЛР 15</b></p> |
| <p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания,</b></p>   |                     |

|   |              |
|---|--------------|
| <b>определенные ключевыми работодателями</b>  |              |
| <p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> | <b>ЛР 18</b> |
| <p>Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p>   | <b>ЛР 19</b> |
| <p>Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику</p>   | <b>ЛР 20</b> |
| <p><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные субъектами образовательного процесса</b></p>  |              |
| <p>Содействовать сохранению ресурсосбережению</p>   | <b>ЛР 21</b> |
| <p>Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чуткость, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается</p>  | <b>ЛР 22</b> |
| <p>Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения</p>  | <b>ЛР 23</b> |