

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Погребная Ярослава Адольфовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 29.05.2023 13:56:57  
Уникальный программный ключ:  
df3b41101d3b2b77a07bf7ecfceb4c437367e6f2

**Частное образовательное учреждение  
профессионального образования  
«Налоговый колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Квалификация выпускника: бухгалтер

Образовательная программа на базе среднего общего образования  
Образовательная программа на базе основного общего образования

Формы обучения: очная/заочная

**Москва 2023**

**Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей по специальностям среднего профессионального образования**

Составитель (автор): Неменов Б.В., преподаватель

Рабочая программа обсуждена на заседании ЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 01 от 20 января 2023 г.

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ Ложникова Т.В.

(подпись, фамилия и инициалы)

20 января 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>1</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                | <b>6</b>  |
| <b>3</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>12</b> |
| <b>4</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>14</b> |
| <b>5</b> | <b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>   | <b>31</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), квалификация – бухгалтер.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК1–07, 09.

## 1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения.

| Код ОК  | Знания  | Умения   |
|---|---|--|
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОК 02<br/>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>             | <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p>   | <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> |
| <p>ОК 03<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>   | <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> | <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>  |
| <p>ОК 04<br/>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>                               | <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>  | <p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>   |
| <p>ОК 05<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>                  | <p>Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>  |
| <p>ОК 06<br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>  | <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по</p>   | <p>Описывать значимость своей специальности.</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей                                 | специальности.  |   |
| ОК 07<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Основные методы работы в коллективе, способы решения конфликтных ситуаций.  | Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. |
| ОК 09<br>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  | Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.            |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| <b>Виды учебной работы</b>                                | <b>Объем часов</b>                   |
|---|--------------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>51</b>                            |
| В том числе:  |                                      |
| Теоретическая подготовка                                  | 18                                   |
| Практические занятия                                      | 16                                   |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | <b>17</b>                            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | -                                    |
| 3 семестр   | Дифференцированный комплексный зачет |

#### *Заочная форма обучения*

| <b>Виды учебной работы</b>                                | <b>Объем часов</b>       |
|---|--------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>51</b>                |
| В том числе:  |                          |
| Теоретическая подготовка                                  | 12                       |
| Практические занятия                                      | -                        |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 39                       |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           |                          |
| 1 семестр   | Дифференцированный зачет |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов<br>очная/заочная | Уровень освоения |
|---|---|------------------------------|------------------|
| <b>Введение</b>   |   | <b>2</b>                     |                  |
| <b>Раздел 1. Основные направления развития регионов мира на рубеже 20-21 веков</b>        |   | <b>27</b>                    |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Европа и Северная Америка: основные направления развития               | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8                            | ОК 3,4,5,9       |
|   | Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. США, Германия. | 6/1                          |                  |
|   | <b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>   | 2/-                          |                  |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Крупнейшие страны Европы и Северной Америки Германия. США  | 2/-                          |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>работа с литературой и источниками, самостоятельный поиск источников информации в Интернет;<br>подготовка сообщений и создание электронных презентаций по темам: «США», «Канада», «Объединенная Европа»<br>Выполнить тесты  | -/7                          |                  |
| <b>Тема 1.2</b><br>Страны Азии, Африки и Латинской Америки: основные направления развития | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8/8                          | 1ОК<br>3,4,5,6,9 |
|   | 1. Освобождение и проблемы развития. Китай, Индия   | 4/1                          |                  |
|   | 2. Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки. Япония. «Тихоокеанские драконы»  |                              |                  |
|   | 3. Латинская Америка между авторитаризмом и демократией. Бразилия, Куба.  |                              |                  |
| <b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>                             |   | 4/-                          |                  |



|  |   |           |             |
|--|---|-----------|-------------|
|  | <b>Практическое занятие.</b> Крупнейшие страны Азии: Китай, Индия, Япония   | 4/-       |             |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>работа с литературой и источниками, самостоятельный поиск источников информации в Интернет;<br>подготовка сообщений и создание электронных презентаций по темам: «Бразилия», «Япония», «Китай», «Индия»<br>Выполнить тесты  | -/7       |             |
| <b>Тема 1.3</b><br>Российская Федерация: поиск путей развития                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6         | 1ОК 3,4,5,7 |
|  | Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. | 3/1       |             |
|  | <b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>   | 3/-       |             |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Россия в начале 21 века  | 3/-       |             |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>работа с литературой и источниками, самостоятельный поиск источников информации в Интернет;<br>подготовка сообщений и создание электронных презентаций по теме «Россия и страны Запада». Тесты  | -/5       |             |
| <b>Раздел 2. Мир на рубеже 20-21 веков</b>   |   | <b>31</b> |             |
| <b>Тема 2.1</b><br>Основные процессы политического и экономического развития в мире на | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6         | ОК1,2,3,4,5 |
|  | 1. Информационное общество: основные черты.<br>2. Транснационализация мировой экономики и ее последствия.<br>3. Социальные процессы в информационном обществе.<br>4. Этносоциальные проблемы в современном мире.  | 5/1       |             |

|  |   |     |                 |
|--|---|-----|-----------------|
| рубеже 20-21 веков   | 5. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI века.   |     |                 |
|  | <b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>   | 1/- |                 |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Глобализация и антиглобализм.  | 1/- |                 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>работа с литературой и источниками, самостоятельный поиск источников информации в Интернет по теме «Плюсы и минусы глобализации», выполнить тесты   | -/5 |                 |
| <b>Тема 2.2</b><br>ООН, НАТО, ЕС и другие организации на рубеже 20-21 веков                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4/- | ОК<br>3,4,5,6,9 |
|  | <b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>   | 4/- |                 |
|  | <b>Практическое занятие.</b> 1. ООН, НАТО, ЕС и другие организации: история, организация, основные направления деятельности. 2. Роль международных организаций в современном мире. 3. Проблемы нового миропорядка. 4. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.              | 4/- |                 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>работа с литературой и источниками, самостоятельный поиск источников информации в Интернет по теме «Россия и международные организации», составление конспекта по теме «Россия и международные организации» по предложенному плану                                | -/4 |                 |
| <b>Тема 2.3</b> Локальные, региональные, межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI веков | 1. Военные угрозы безопасности в системе международных отношений XXI. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. | 2/2 | ОК 3,4,5,6      |
|  | 2. Особенности современных локально-региональных конфликтов. Конфликты в Российской Федерации.<br>Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления                | 2/2 |                 |
| <b>Тема 2.4</b><br>Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже                               | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4/1 | ОК 3,4,5,6      |
|  | 1. Военная и экологическая угрозы человечеству.   |     |                 |
|  | 2. Устойчиво-безопасное развитие: достижения и проблемы.<br>3. Ускорение научно-технического развития и его последствия.  |     |                 |

|  |  |  |            |
|--|--|--|------------|
| тысячелетий  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>работа с литературой и источниками, самостоятельный поиск источников информации в Интернет по теме «Глобальные проблемы человечества и международные отношения», составление конспекта по теме «Глобальные проблемы человечества и международные отношения» по предложенному плану). | -/3  |            |
| <b>Тема 2.5</b><br>Наука, культура и религия на рубеже 20-21 веков | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/-  | ОК 3,4,5,7 |
|  | 1. Роль культуры в современном обществе.<br>2. Религия в современном мире.<br>3. Наука, техника и технологии на рубеже тысячелетий.  |  |            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>работа с литературой и источниками, самостоятельный поиск источников информации в Интернет;<br>подготовка сообщений и создание электронных презентаций по теме «Наука, культура и религия на рубеже 20-21 веков». Выполнить тесты  | -/2  |            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                    |  | Дифференциро<br>ванный<br>комплексный<br>зачет |            |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>51/51</b>                                   |            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые ФУМО, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны два издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основных.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М.: Академия, 2021.
2. Алексашкина Л.Н. Россия и мир в XX-XXI вв. – М.: Просвещение, 2022.
3. Шугурова Н.В. История. Курс лекций. Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов ССУЗов – 120 с. Томск: 2021

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Всемирная история в лицах – <http://rulers.narod.ru/>
2. Геосинхрония (Атлас всемирной истории) – <http://www.ostu.ru>
3. История на RIN.ru – <http://history.rin.ru>
4. История.Ру (хронология, карты) – <http://www.istorya.ru>
5. Хронос (хронологические таблицы) – <http://www.hrono.ru>
6. Российское образование - <http://www.edu.ru/>

7. Российский Общеобразовательный портал -  
<http://www.school.edu.ru/>
8. Zavuch.info - <http://zavuch.info/>
9. СОМ - <http://som.fio.ru/>
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» -  
<http://festival.1september.ru/>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -  
<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>
12. Новосибирская открытая образовательная сеть -  
<http://www.websib.ru/>
13. Первое сентября- <http://www.1september.ru/ru/>
14. Педагогический журнал «Учитель» - <http://www.uchitel.com/>
15. Образовательные ресурсы Интернет -  
[http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Katalog.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm)
16. Школьный мир - <http://school.holm.ru>
17. Historic.Ru: Всемирная история - <http://historic.ru/books/>
18. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова -  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
19. Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>
20. Всемирная история - <http://hist1.narod.ru/>
21. Все флаги мира - <http://www.flags.ru/>
22. Культурология -  
<http://forstu.narod.ru/edu/lekcii/cultura/v1/index.html>
23. Библиотека Гумер -  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php)
24. Всемирная история -<http://www.bibliotekar.ru/istoriya/index.htm>
25. IPR books – интерактивные тесты по истории, История России. Старшая школа. 10—11 кл

### 3.2.3. Дополнительные источники

- 1.История России, 1945—2008 гг.: кн. для учителя. Филиппов А.В., Уткин А.И., Алексеев С.В. и др. 2-е изд.-М.: 2020. - 528с
- 2.История России, 1945-2008. 11класс. Методическое пособие. Данилов А.А. М.: 2022 -176с.
3. Афанасьев С.Л. Будущее общество. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2021.

4. Ващекин Н.П. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие.  
- М., 2021

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Код компетенции | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | ФОС (формы контроля)   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|-----------------|--|--|---|---|
| 1               | 2  | 3  | 4   | 5   |
| ОК 01           | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | <p>ФОС текущего контроля знаний:</p> <p>1. Вопросы для проверки теоретических знаний по разделу 1-2</p> <p>2. Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по разделу 1-2</p> <p>ФОС промежуточной аттестации:</p> <p>1. Вопросы для подготовки к зачету (раздел 1-2)</p> <p>ФОС текущего контроля знаний:</p> <p>1. Тесты</p> | <p>Оценка <b>«отлично»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка <b>«хорошо»</b> выставляется обучающемуся, если он</p> | Оценка результатов устного и письменного опроса/Оценка результатов тестирования |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>текущего контроля знаний по дисциплине по разделу 1-2.<br/>Ситуационные задачи по разделу 1-2<br/>ФОС<br/>промежуточной аттестации:<br/>1. Задачи к зачету (раздел 1-2)</p> | <p>твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br/>оценка<br/><b>«удовлетворительно»</b><br/>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br/><br/>оценка<br/><b>«неудовлетворительно»</b><br/>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|       |   |   |  |  |
|-------|---|---|--|--|
|       |   |   | практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.  |  |
| ОК 02 | <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; результаты поиска</p> | <p>ФОС текущего контроля знаний:<br/>1. Вопросы для проверки теоретических знаний по разделу 1-2<br/>2. Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по разделу 1-2<br/>ФОС промежуточной аттестации:<br/>1. Вопросы для подготовки к зачету (раздел 1-2)</p> <p>ФОС текущего контроля знаний:<br/>1. Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по разделу 1-2.<br/>Ситуационные задачи по разделу 1-2<br/>ФОС промежуточной аттестации:<br/>1. Задачи к зачету (раздел 1-2)</p> | <p>Оценка <b>«отлично»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка <b>«хорошо»</b> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их</p> | <p>Оценка результатов устного и письменного опроса/Оценка результатов тестирования</p> |



|       |   |  |  |   |
|-------|---|--|--|---|
|       |   |  | <p>выполнения;<br/>оценка<br/><b>«удовлетворительно»</b><br/>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br/>оценка<br/><b>«неудовлетворительно»</b><br/>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |   |
| ОК 03 | <b>Характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития | ФОС текущего контроля знаний:<br>1. Вопросы для проверки теоретических знаний по разделу 1-2<br>2. Тесты текущего контроля знаний по | Оценка <b>«отлично»</b><br>выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и   | Оценка результатов устного и письменного опроса/Оценка результатов тестирования |

|       |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|
|       |  | <p>дисциплине по разделу 1-2 ФОС промежуточной аттестации:</p> <p>1. Вопросы для подготовки к зачету (раздел 1-2)</p> <p>ФОС текущего контроля знаний:</p> <p>1. Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по разделу 1-2.</p> <p>Ситуационные задачи по разделу 1-2 ФОС промежуточной аттестации:</p> <p>1. Задачи к зачету (раздел 1-2)</p> | <p>вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка <b>«хорошо»</b> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> |  |
| ОК 04 | <p><b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и</p> | <p>ФОС текущего контроля знаний:</p> <p>1. Вопросы для проверки теоретических знаний по разделу 1-2</p> <p>2. Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по разделу 1-2 ФОС промежуточной аттестации:</p>  | <p>оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает</p>  |  |

|       |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|--|
|       | понятиями;  | 1. Вопросы для подготовки к зачету (раздел 1-2)   | затруднения при выполнении практических задач;<br><br>оценка  |  |
| ОК 05 | <b>Объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | ФОС текущего контроля знаний:<br>1. Вопросы для проверки теоретических знаний по разделу 1-2<br>2. Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по разделу 1-2<br>ФОС промежуточной аттестации:<br>1. Вопросы для подготовки к зачету (раздел 1-2)<br>ФОС текущего контроля знаний:<br>1. Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по разделу 1-2.<br>Ситуационные задачи по разделу 1-2<br>ФОС промежуточной аттестации:<br>1. Задачи к зачету | <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно |  |
| ОК 06 | <b>Осуществлять поиск</b> социальной  | ФОС текущего контроля   |   |  |

|              |  |   |  |  |
|--------------|--|---|--|--|
|              | <p>информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать информацию</p> | <p>знаний:<br/> 1. Вопросы для проверки теоретических знаний по разделу 1-2<br/> 2. Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по разделу 1-2<br/> ФОС промежуточной аттестации:<br/> 1. Вопросы для подготовки к зачету (раздел 1-2)<br/> ФОС текущего контроля знаний:<br/> 1. Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по разделу 1-2.<br/> Ситуационные задачи по разделу 1-2<br/> ФОС промежуточной аттестации:<br/> 1. Задачи к зачету (раздел 1-2)</p> |  |  |
| <p>ОК 07</p> | <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>  | <p>ФОС текущего контроля знаний:<br/> 1. Вопросы для проверки теоретических знаний по разделу 1-2</p>   |  |  |

|        |   |  |  |  |
|--------|---|--|--|--|
|        |   | <p>2.Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по разделу 1-2</p> <p>ФОС промежуточной аттестации:</p> <p>1.Вопросы для подготовки к зачету (раздел 1-2)</p> <p>ФОС текущего контроля знаний:</p> <p>1.Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по разделу 1-2.</p> <p>Ситуационные задачи по разделу 1-2</p> <p>ФОС промежуточной аттестации:</p> <p>1. Задачи к зачету (раздел 1-2)</p> |  |  |
| ОК 09, | Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования | <p>ФОС текущего контроля знаний:</p> <p>1. Вопросы для проверки теоретических знаний по разделу 1-2</p> <p>2.Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по</p>   |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | разделу 1-2<br>ФОС<br>промежуточной<br>аттестации:<br>1. Вопросы для<br>подготовки к<br>зачету (раздел<br>1-2)<br>ФОС текущего<br>контроля<br>знаний:<br>1. Тесты<br>текущего<br>контроля<br>знаний по<br>дисциплине по<br>разделу 1-2.<br>Ситуационные<br>задачи по<br>разделу 1-2<br>ФОС<br>промежуточной<br>аттестации:<br>1. Задачи к<br>зачету (раздел<br>1-2) |  |  |
|--|--|---|--|--|

#### 4.2 Методика оценки сформированности компетенций

При проведении зачета уровень подготовки обучающегося оценивается как «зачтено»/ «не зачтено».

При проведении дифференцированного зачета, экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается традиционно в пятибалльной шкале: 5(отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно), 2(неудовлетворительно).

#### *Шкала оценивания полученных в результате изучения дисциплины знаний, умений:*

| Комп<br>етен<br>ции | Планируемые<br>результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов обучения |                              |                       |                           |
|---------------------|---------------------------------------|--|------------------------------|-----------------------|---------------------------|
|                     |                                       | 2<br>(неудовлетвор<br>ительно)           | 3<br>(удовлетворите<br>льно) | 4<br>(хорошо)         | 5<br>(отлично)            |
| 1                   | 2                                     | 3  | 4                            | 5                     | 5                         |
| ОК1                 | <b>Знать:</b><br>актуальный           | Не знает<br>значительную                 | Демонстрирует<br>частичные   | Знает<br>достаточно в | Демонстрир<br>ует высокий |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p>профессиональ<br/>ный и<br/>социальный<br/>контекст, в<br/>котором<br/>приходится<br/>работать и<br/>жить; основные<br/>источники<br/>информации и<br/>ресурсы для<br/>решения задач</p>  | <p>часть<br/>материала по<br/>учебной<br/>дисциплине.<br/>Допускает<br/>грубые<br/>ошибки в<br/>изложении<br/>теоретических<br/>вопросов,<br/>применении<br/>терминологии</p>   | <p>знания без<br/>грубых<br/>ошибок:<br/>неполно<br/>излагает<br/>теоретические<br/>вопросы,<br/>допускает<br/>терминологиче<br/>ские и<br/>содержательны<br/>е неточности<br/>либо<br/>неточности в<br/>знании<br/>нормативных<br/>правовых актов<br/>по вопросам<br/>дисциплин</p>                                 | <p>базовом<br/>объёме: полно<br/>и достоверно<br/>излагает<br/>теоретические<br/>вопросы,<br/>допускает<br/>терминологич<br/>еские и<br/>содержательн<br/>ые<br/>неточности<br/>либо<br/>неточности в<br/>знании<br/>нормативных<br/>правовых<br/>актов по<br/>вопросам<br/>дисциплины</p>    | <p>уровень<br/>знаний:<br/>полно,<br/>достоверно<br/>и уверенно<br/>излагает<br/>теоретическ<br/>ие вопросы,<br/>отсутствие<br/>терминологи<br/>ческие<br/>ошибки,<br/>частично<br/>знает<br/>нормативны<br/>е и правовые<br/>акты по<br/>вопросам<br/>дисциплины</p> |
| <p><b>Умения:</b><br/>распознавать<br/>задачу и/или<br/>проблему в<br/>профессиональ<br/>ном и/или<br/>социальном<br/>контексте;<br/>анализировать<br/>задачу и/или<br/>проблему и<br/>выделять её<br/>составные<br/>части;<br/>определять<br/>этапы решения<br/>задачи;<br/>выявлять и<br/>эффективно<br/>искать<br/>информацию,<br/>необходимую<br/>для решения<br/>задачи и/или<br/>проблемы;</p> | <p>Не умеет<br/>формулироват<br/>ь правильные<br/>ответы на<br/>вопросы<br/>промежуточно<br/>й аттестации;<br/>Демонстрирует<br/>частичные<br/>умения,<br/>допуская<br/>грубые<br/>ошибки:<br/>- не выполняет<br/>практические и<br/>домашние<br/>задания;<br/>- имеет низкую<br/>оценку<br/>текущей<br/>работы</p> | <p>Демонстрирует<br/>частичные<br/>знания без<br/>грубых<br/>ошибок:<br/>неполно<br/>излагает<br/>теоретические<br/>вопросы,<br/>допускает<br/>терминологиче<br/>ские и<br/>содержательны<br/>е неточности<br/>либо<br/>неточности в<br/>знании<br/>нормативных<br/>правовых актов<br/>по вопросам<br/>дисциплин</p> | <p>Умеет<br/>применять<br/>знания на<br/>практике в<br/>базовом<br/>объёме: -<br/>решает<br/>ситуационные<br/>задачи и<br/>выполняет все<br/>виды заданий,<br/>допуская<br/>несущественн<br/>ые<br/>погрешности;<br/>- имеет<br/>хорошую<br/>оценку<br/>текущей<br/>работы в<br/>семестре</p> | <p>Демонстрир<br/>ует высокий<br/>уровень<br/>умений: -<br/>правильно<br/>решает<br/>тесты/ситуа<br/>ционные<br/>задачи и<br/>выполняет<br/>все виды<br/>заданий;<br/>- имеет<br/>отличную<br/>оценку<br/>текущей<br/>работы в<br/>семестре</p>                       |

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
| ОК2 | <p><b>Знания:</b><br/>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p>   | <p>Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине. Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии</p>   | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплин</p> | <p>Знает достаточно в базовом объеме: полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплины</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологические ошибки, частично знает нормативные и правовые акты по вопросам дисциплины</p> |
|     | <p><b>Умения:</b><br/>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов</p> | <p>Не умеет формулировать правильные ответы на вопросы промежуточной аттестации; Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: - не выполняет практические и домашние задания; - имеет низкую оценку текущей работы</p> | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплин</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская несущественные погрешности; - имеет хорошую оценку текущей работы в семестре</p>                    | <p>Демонстрирует высокий уровень умений: - правильно решает тесты/ситуационные задачи и выполняет все виды заданий; - имеет отличную оценку текущей работы в семестре</p>  |



|          |   |   |  |  |  |
|----------|---|---|--|--|--|
|          | поиска;<br>оформлять<br>результаты<br>поиска  |   |  |  |  |
| ОК<br>03 | <b>Знать:</b><br>содержание<br>актуальной<br>нормативно-<br>правовой<br>документации;<br>современная<br>научная и<br>профессиональ<br>ная<br>терминология;<br>возможные<br>траектории<br>профессиональ<br>ного развития и<br>самообразовани<br>я. | Не знает<br>значительную<br>часть<br>материала по<br>учебной<br>дисциплине.<br>Допускает<br>грубые<br>ошибки в<br>изложении<br>теоретических<br>вопросов,<br>применении<br>терминологии.  | Демонстрирует<br>частичные<br>знания без<br>грубых<br>ошибок:<br>неполно<br>излагает<br>теоретические<br>вопросы,<br>допускает<br>терминологиче<br>ские и<br>содержательны<br>е неточности<br>либо<br>неточности в<br>знании<br>нормативных<br>правовых актов<br>по вопросам<br>дисциплин. | Знает<br>достаточно в<br>базовом<br>объёме: полно<br>и достоверно<br>излагает<br>теоретические<br>вопросы,<br>допускает<br>терминологич<br>еские и<br>содержательн<br>ые<br>неточности<br>либо<br>неточности в<br>знании<br>нормативных<br>правовых<br>актов по<br>вопросам<br>дисциплины. | Демонстрир<br>ует высокий<br>уровень<br>знаний:<br>полно,<br>достоверно<br>и уверенно<br>излагает<br>теоретическ<br>ие вопросы,<br>отсутствие<br>терминологи<br>ческие<br>ошибки,<br>частично<br>знает<br>нормативны<br>е и правовые<br>акты по<br>вопросам<br>дисциплины. |
|          | <b>Уметь:</b><br>создавать<br>проекты<br>решений<br>различных<br>политических и<br>социальных<br>проблем.<br>Определять<br>методы и<br>формы<br>выполнения<br>самостоятельны<br>х творческих<br>заданий.<br>Грамотная<br>оценка<br>ресурсов,      | Не умеет<br>формулироват<br>ь правильные<br>ответы на<br>вопросы<br>промежуточно<br>й аттестации;<br>Демонстрирует<br>частичные<br>умения,<br>допуская<br>грубые<br>ошибки:<br>- не выполняет<br>практические и<br>домашние<br>задания;<br>- имеет низкую | Демонстрирует<br>частичные<br>умения без<br>грубых<br>ошибок: -<br>решает<br>ситуационные<br>задачи и<br>выполняет все<br>виды заданий,<br>допуская<br>существенные<br>погрешности;<br>- имеет<br>удовлетворител<br>ьную оценку<br>текущей<br>работы в                                     | Умеет<br>применять<br>знания на<br>практике в<br>базовом<br>объёме: -<br>решает<br>ситуационные<br>задачи и<br>выполняет все<br>виды заданий,<br>допуская<br>несущественн<br>ые<br>погрешности;  | Демонстрир<br>ует высокий<br>уровень<br>умений: -<br>правильно<br>решает<br>тесты/ситуа<br>ционные<br>задачи и<br>выполняет<br>все виды<br>заданий;<br>- имеет<br>отличную<br>оценку<br>текущей<br>работы в<br>семестре  |

|          |  |   |   |  |   |
|----------|--|---|---|--|---|
|          | необходимых для выполнения заданий   | оценку текущей работы в семестре  | семестре  |  |   |
| ОК<br>04 | <b>Знать:</b><br>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений  | Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине. Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии  | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплин | Знает достаточно в базовом объеме: полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплины | Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологические ошибки, частично знает нормативные и правовые акты по вопросам дисциплины |
|          | <b>Уметь:</b><br>пользоваться различными источниками информации, сопоставлять и анализировать их, выявлять закономерности, делать прогнозы и выводы. Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач | Не умеет формулировать правильные ответы на вопросы промежуточной аттестации; Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: - не выполняет практические и домашние задания; - имеет низкую оценку | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов                       | Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская несущественные погрешности; - имеет хорошую оценку текущей                                      | Демонстрирует высокий уровень умений: - правильно решает тесты/ситуационные задачи и выполняет все виды заданий; - имеет отличную оценку текущей работы в семестре  |

|          |   | текущей работы   | по вопросам дисциплин  | работы в семестре  |  |
|----------|---|--|--|--|--|
| ОК<br>05 | <b>Знать:</b><br>Особенности информационно й культуры, источники получения информации   | Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине.<br>Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии  | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплины | Знает достаточно в базовом объеме: полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплины | Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологические ошибки, частично знает нормативные и правовые акты по вопросам дисциплин |
|          | <b>Уметь:</b><br>самостоятельно заниматься поиском необходимо грамотно излагать свои мысли и оформлять документы й информации | Не умеет формулировать правильные ответы на вопросы промежуточно й аттестации;<br>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:<br>- не выполняет практические и домашние задания;<br>- имеет низкую оценку текущей работы в | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская существенные погрешности;<br>- имеет удовлетворительную оценку текущей работы в семестре               | Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская несущественные погрешности;<br>- имеет хорошую оценку текущей работы в                          | Демонстрирует высокий уровень умений: - правильно решает тесты/ситуационные задачи и выполняет все виды заданий;<br>- имеет отличную оценку текущей работы в семестре                                    |

|          |   | семестре  |  | семестре  |   |
|----------|---|---|--|---|---|
| ОК<br>06 | <b>Знать:</b><br>психологически<br>е основы<br>деятельности<br>коллектива,<br>психологически<br>е особенности<br>личности;<br>основы<br>проектной<br>деятельности                               | Не знает<br>значительную<br>часть<br>материала по<br>учебной<br>дисциплине.<br>Допускает<br>грубые<br>ошибки в<br>изложении<br>теоретических<br>вопросов,<br>применении<br>терминологии   | Демонстрирует<br>частичные<br>знания без<br>грубых<br>ошибок:<br>неполно<br>излагает<br>теоретические<br>вопросы,<br>допускает<br>терминологиче<br>ские и<br>содержательны<br>е неточности<br>либо<br>неточности в<br>знании<br>нормативных<br>правовых актов<br>по вопросам<br>дисциплины | Знает<br>достаточно в<br>базовом<br>объёме: полно<br>и достоверно<br>излагает<br>теоретические<br>вопросы,<br>допускает<br>терминологич<br>еские и<br>содержательн<br>ые<br>неточности<br>либо<br>неточности в<br>знании<br>нормативных<br>правовых<br>актов по<br>вопросам<br>дисциплины | Демонстрир<br>ует высокий<br>уровень<br>знаний:<br>полно,<br>достоверно<br>и уверенно<br>излагает<br>теоретическ<br>ие вопросы,<br>отсутствие<br>терминологи<br>ческие<br>ошибки,<br>частично<br>знает<br>нормативны<br>е и правовые<br>акты по<br>вопросам<br>дисциплины |
|          | <b>Уметь:</b><br>организовывать<br>работу<br>коллектива и<br>команды;<br>взаимодействов<br>ать с<br>коллегами,<br>руководством,<br>клиентами в<br>ходе<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности. | Не умеет<br>формулироват<br>ь правильные<br>ответы на<br>вопросы<br>промежуточно<br>й аттестации;<br>Демонстрирует<br>частичные<br>умения,<br>допуская<br>грубые<br>ошибки:<br>- не выполняет<br>практические и<br>домашние<br>задания;<br>- имеет низкую | Демонстрирует<br>частичные<br>умения без<br>грубых<br>ошибок: -<br>решает<br>ситуационные<br>задачи и<br>выполняет все<br>виды заданий,<br>допуская<br>существенные<br>погрешности;<br>- имеет<br>удовлетворител<br>ьную оценку<br>текущей<br>работы в                                     | Умеет<br>применять<br>знания на<br>практике в<br>базовом<br>объёме: -<br>решает<br>ситуационные<br>задачи и<br>выполняет все<br>виды заданий,<br>допуская<br>несущественн<br>ые<br>погрешности;<br>- имеет<br>хорошую<br>оценку   | Демонстрир<br>ует высокий<br>уровень<br>умений: -<br>правильно<br>решает<br>тесты/ситуа<br>ционные<br>задачи и<br>выполняет<br>все виды<br>заданий;<br>- имеет<br>отличную<br>оценку<br>текущей<br>работы в<br>семестре   |

|     |  | оценку текущей работы в семестре  | семестре   | текущей работы в семестре  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| ОК7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине. Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии  | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплины | Знает достаточно в базовом объеме: полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплины | Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологические ошибки, частично знает нормативные и правовые акты по вопросам дисциплин |
|     | Уметь работать с коллективом, проявлять лидерские качества   | Не умеет формулировать правильные ответы на вопросы промежуточной аттестации; Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: - не выполняет практические и домашние задания; - имеет низкую оценку | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская существенные погрешности; - имеет удовлетворительную оценку текущей работы в                           | Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская несущественные погрешности; - имеет хорошую оценку текущей                                      | Демонстрирует высокий уровень умений: - правильно решает тесты/ситуационные задачи и выполняет все виды заданий; - имеет отличную оценку текущей работы в семестре                                       |

|     |  | текущей работы в семестре  | семестре   | работы в семестре  |   |
|-----|--|--|--|--|---|
| ОК9 | <b>Знать:</b><br>иметь представление о технологиях и новых направлениях профессиональной деятельности  | Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине<br>Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии                                 | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплины | Знает достаточно в базовом объеме: полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплины | Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологические ошибки, частично знает нормативные и правовые акты по вопросам дисциплины |
|     | <b>Уметь:</b><br>ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Строить свое самообразование с учетом новых тенденций и перспектив в развитии профессий | Не умеет формулировать правильные ответы на вопросы промежуточной аттестации;<br>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:<br>- не выполняет практические и домашние | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская существенные погрешности;<br>- имеет удовлетворительную оценку   | Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская несущественные погрешности;<br>- имеет  | Демонстрирует высокий уровень умений: - правильно решает тесты/ситуационные задачи и выполняет все виды заданий;<br>- имеет отличную оценку текущей   |

|  |  |   |                                 |  |                      |
|--|--|---|---------------------------------|--|----------------------|
|  |  | задания;<br>- имеет низкую<br>оценку<br>текущей<br>работы в<br>семестре | текущей<br>работы в<br>семестре | хорошую<br>оценку<br>текущей<br>работы в<br>семестре | работы в<br>семестре |
|--|--|---|---------------------------------|--|----------------------|

## 5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных в ходе учебно-воспитательного процесса.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>  | <b>Код личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | <b>ЛР 2</b>   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | <b>ЛР 3</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   | <b>ЛР 4</b>   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | <b>ЛР 5</b>   |

|   |              |
|---|--------------|
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.   | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.   | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  |              |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности  | <b>ЛР 13</b> |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | <b>ЛР 14</b> |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий  | <b>ЛР 15</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания,</b>   |              |



|   |              |
|---|--------------|
| <b>определенные ключевыми работодателями</b>  |              |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | <b>ЛР 18</b> |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности  | <b>ЛР 19</b> |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику  | <b>ЛР 20</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные субъектами образовательного процесса</b>   |              |
| Содействовать сохранению ресурсосбережению  | <b>ЛР 21</b> |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чуткость, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается   | <b>ЛР 22</b> |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения   | <b>ЛР 23</b> |