

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Погребная Ярослава Адольфовна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.05.2023 20:03:42
Уникальный программный ключ:
df3b41101d3b2b77a07bf7ecfceb4c437367e6f2

**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Налоговый колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины**

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника: бухгалтер, специалист по налогообложению

Образовательная программа на базе среднего общего образования
Образовательная программа на базе основного общего образования

Формы обучения: очная

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей по специальностям среднего профессионального образования

Составитель (автор): Шакая М. А., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена на заседании ПЦК общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № 01 от 20 января 2023 г.

Заместитель директора по УМР

Ложникова Т.В.
(подпись, фамилия и инициалы)
20 января 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	22

1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру обучающегося. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми учебными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других учебных предметов, а так же способствует овладению будущей профессией/специальностью.

Содержание курса «Русский язык и культура речи» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Учебный предмет «Русский язык и культура речи» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании курса «Русский язык и культура речи» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, как вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность, связь с развитием литературы.

1.2 Место учебного предмета «Русский язык и культура речи»

Программа по предмету «Русский язык и культура речи» составлена на основе требований к результатам среднего общего образования, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», примерной основной образовательной программой среднего общего образования и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 114 часов.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как о живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Как курс, имеющий частный характер, курс «Русский язык и культура речи» опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Художественные произведения отобраны по лингвистическому принципу.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	с помощью наставника)	
<p>ОК 02</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска 	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации
<p>ОК 03</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации; собственное профессиональное личностное развитие</p>	<p>определять актуальность содержания нормативно-правовой профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	<p>актуальной Планировать и реализовывать документации в профессиональной деятельности; современная научная и терминология; е и траектории профессионального развития и самообразования</p>

ОК 04 организовывать работу психологические основы Работать в коллектива и команды; деятельности коллектива, коллективе и - взаимодействовать с психологические особенности команде, коллегами, руководством, личности; эффективно клиентами в ходе - основы проектной деятельности взаимодействуют профессиональной с коллегами, деятельности руководством, клиентами

ОК 09 применять средства современные средства и Исползовать информационных технологий устройства информатизации; информационные для решения - порядок их применения и технологии в профессиональных задач; программное обеспечение в профессионально -использовать современное профессиональной деятельности й деятельности программное обеспечение

Содержание программы дисциплины «Русский язык и культура речи» направлено на достижение следующих целей:

–формирование представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

–включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

–формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

–формирование устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

–формирование чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

–свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

–формирование знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Требования к результатам освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обеспечиваются достижением обучающимися следующих **результатов:**

- личностных:

- воспитание уважения к языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; **-метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, верно оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой

информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе

изучения русского языка; -

предметных:

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно, цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы и виды деятельности, а также установки, сформированные в процессе изучения русского языка, литературы в средней общеобразовательной школе. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Русский язык и культура речи», относящейся к группе дисциплин цикла ОГСЭ, «Литература» и др. гуманитарных, социально-экономических и общеобразовательных дисциплин.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
3 семестр	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	
4 семестр	
теоретическое обучение	20
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	
3 семестр	Контрольная работа
4 семестр	Дифференцированный зачет

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.Национальный русский язык.	Содержание учебного материала : 1.Язык как средство общения .	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
	2.Язык как система, уровни системы русского языка.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
	3.Русский язык в современном мире.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9

Тема2.Язык и речь.	Содержание учебного материала: 1.Понятие речевой коммуникации ,виды речевой деятельности.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
	2.Стилистика.Функциональные стили языка. Разговорный, научный.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
Тема3.Культура общения.	Содержание учебного материала: 1.Что такое общение, виды и формы общения.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
	2 . Общение и коммуникация.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
Тема4.Культуры речи.	Содержание учебного материала: 1.Культура речи как компонент культуры в целом.	2	ОК1.ОК2, ОК3,ОК04 ОК9
	2.Уровни культуры речи: высокий- средний-низкий.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
Тема5. Этические и коммуникативные нормы.	Содержание учебного материала: 1.Коммуникативная ситуация. Коммуникативные нормы.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9

	2.Этические нормы ,аспекты культуры речи.	2	ОК1,ОК2. ОК3,ОК04, ОК9
Тема 6. Коммуникативные аспекты речи.	Содержание учебного материала: 1.Уместность,богатство,чистота речи.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
	2. Речевой этикет, точность, логичность речи.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9

Тема 7. Культура устной и письменной речи.	Содержание учебного материала: 1. Особенности устной и письменной речи.	4	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
	2. Публичная речь и ее особенности.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
	3.Роды и виды публичных выступлений.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
Тема8. Культура несловесной речи.	Содержание учебного материала: 1.Основные виды и функции невербальных средств.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9

	2.Визуальные невербальные средства. Акустические невербальные средства.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
	3. Основные аспекты и культуры несловесной речи.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
Тема 9. Жанры устной и письменной речи.	Содержание учебного материала: 1. Роды и виды публичных выступлений.	4	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
	2. Аргументирующая, информирующая речь.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
	3.Вторичные тексты: жанровое своеобразие.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
Тема 10. Из истории русского языка.	Содержание учебного материала: 1. Происхождение русского языка. Русский язык советского периода и в современном мире.	4	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9

	2.Русская литература и ее значимость в мире как культурное наследие.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
	3. Влияние литературы на культуру речи. Лингвистический анализ произведений.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
	4.Жанры литературы: роман, поэма. повесть, новелла, басня, проза и поэзия.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
	5.Лингвистический анализ отрывка из романа «Война и мир» Л. Толстого.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9

Тема11. Влияние поэзии на культуру речи.	Содержание учебного материала: 1. Поэзия серебряного века. С.А. Есенин. Биография ,слово об авторе.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
	2. « Письмо к женщине» С.А.Есенин. анализ стихотворения.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
	3.В.В.Маяковский,биография,слово об авторе.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
	4. «Облако в штанах» анализ произведения В.В.Маяковского.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9

Контрольная работа: выполнение заданий по темам.

Тема 12. Язык- система знаков.	Содержание учебного материала: 1. Естественные, искусственные языки	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
	2. Коммуникативная функция языка: Познавательная и когнитивная.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
	3. Основные функции языка: Эмоциональная и метаязыковая.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
Тема13. Три вида культуры.	Содержание учебного материала: 1. Культура общества, коллектива и личности.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
Тема14. Виды и формы общения.	Содержание учебного материала: 1. Фатическое-информативное и Вербальное-невербальное общение.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
	2. Устное-письменное общение, Монологическое-диалогическое общение.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9

	3. Контактное-дистантное общение, Опосредованное-непосредственное общение.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
Тема15. Уровни общения.	Содержание учебного материала: 1. Ритуальный, манипулятивный, дружеский уровни общения	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9

Тема 16. Основные параметры анализа культуры общения.	Содержание учебного материала: 1. Функции, уровни и виды общения.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
	2. Коммуникативные задачи.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
	3. Речевая деятельность-способ реализации общения.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
Тема17. Жанры речи.	Содержание учебного материала: 1. Сферы общения: обиходно-бытовая, официально-деловая, учебно-научная, сфера публицистики.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9

Тема 18. Чтение как вид речевой деятельности.	Содержание учебного материала: 1. Текст как единица общения .Категории текста.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
--	--	---	------------------------------

	2. Стилистическая окраска текста. Жанр и стиль письменного текста.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
	3.Связи письменной и устной речи. Функции и задачи грамматики, морфологии и фонетики в культуре речи.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
Тема19. Морфология и законы правописания.	Содержание учебного материала: 1.Состав слова: морфема и морфемный размер, синтаксис (части речи).	4	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9

Итоговое занятие	Дифференцированный зачёт		ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 04, ОК 9
Итого 2 семестр		38	
Итого за курс		72	

Перечень тем докладов :

- 1.Русский язык в современном мире.**
- 2.Виды общения.**
- 3. Жанры речи.**
- 4.Стилистика языка.**
- 5.Многозначность слов.**
- 6. Синонимы ,антонимы ,омонимы, полисемия.**
- 7.Лексикология.**
- 8.Словарный запас языка: активный и пассивный.**
- 9.Заимствованные слова и их влияние на родной язык.**
- 10. Морфемика и словообразование.**
- 11.Состав слова. Морфема как значимая часть слова.**
- 12. Словообразовательный анализ слов.**
- 13. Морфология и законы правописания**
- 14.Грамматическое значение слова.**
- 15.Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык»; Оборудование учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя
Технические средства обучения: комплект учебно – методической документации, мультимедийный компьютер, видеопроектор, экран, интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники

1. «Русский язык и культура речи», Е.С.Антонова, Т.М. Воителева, Москва, 2021г., изд : «Академия».
2. «Русский язык и культура речи» Л.А. Введенская, Л .Г.Павлова, Е.Ю. Кашаева , Ростов-на –Дону, 2021г., изд: «Феникс».
3. «Русский язык и культура речи» , Н.А Ипполитова, О.Ю.Князева, М.Р.Савова., Москва , 2021 г, изд: « Проспект».

3.2.2 Дополнительные источники

1. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. - М., 2020.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. -М., 2020.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. -М., 2020.

3.2.3 Электронные источники (электронные ресурсы)

1. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

2. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
3. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267
4. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
5. Мир слова русского [Электронный ресурс]–<http://www.rusword.org>
6. Основные правила грамматики русского языка [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
7. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» [Электронный ресурс]– Режим доступа <http://www.ropryal.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные знания, освоенные умения)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля
Знания:		
<input type="checkbox"/> нормы русского, родного литературного языка и основные теоретико-литературные понятия; <input type="checkbox"/> образную природу словесного искусства; <input type="checkbox"/> содержание изученных литературных произведений;	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,</p>	<p>подготовка и защита внеаудиторной работы: рефераты, сообщения;</p> <p>выполнение тестовых заданий;</p>
<input type="checkbox"/> основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; <input type="checkbox"/> основные теоретиколитературные понятия;	<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>фронтальный устный опрос;</p> <p>письменный контроль;</p> <p>дифференцированный зачет.</p>
<input type="checkbox"/> применять нормы литературного языка в речевой практике; <input type="checkbox"/> воспроизводить содержание литературного произведения; <input type="checkbox"/> анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы(тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену)изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; <input type="checkbox"/>	<p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>подробный и выборочный пересказ;</p> <p>устный опрос;</p> <p>терминологический диктант;</p> <p>диагностическая работа,</p> <p>тестовые задания;</p> <p>работа по</p>

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> применять нормы литературного языка в речевой практике; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспроизводить содержание литературного произведения; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> анализировать и интерпретировать, используя сведения по истории и теории литературы(тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену)изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять род и жанр произведения 	<p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>подробный и выборочный пересказ;</p> <p>устный опрос;</p> <p>терминологический диктант;</p> <p>диагностическая работа,</p> <p>тестовые задания;</p> <p>работа по индивидуальному заданию;</p> <p>зачет</p>
---	---	---

4.2 Методика оценки сформированности компетенций

При проведении зачета уровень подготовки обучающегося оценивается как «зачтено»/ «не зачтено».

При проведении дифференцированного зачета, экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается традиционно в пятибалльной шкале: 5(отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно), 2(неудовлетворительно).

Шкала оценивания полученных в результате изучения дисциплины знаний, умений:

Код компетенции	Результаты обучения	ФОС	Критерии оценки	Методы оценки
------------------------	----------------------------	------------	------------------------	----------------------

ОК 1	<p>Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Вопросы для проверки теоретических знаний 1-5 /Тесты текущего контроля знаний по дисциплине 1-5 (ФОС текущего контроля знаний) Вопросы для подготовки к зачету/экзамену (ФОС промежуточной аттестации)</p> <p>Тесты текущего контроля</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо»</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса/Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов тестирования/Оценка результатов решения</p>
	<p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её</p>	<p>знаний по дисциплине 18/Ситуационные задачи 1-8¹ (ФОС текущего контроля знаний) Задачи к зачету/экзамену</p>	<p>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных</p>	<p>ситуационных задач</p>

составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

(ФОС промежуточной аттестации)

неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает

			затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
ОК 02	<p>Знать: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Вопросы для проверки теоретических знаний 610/Тесты текущего контроля знаний по дисциплине 6-10² (ФОС текущего контроля знаний)</p> <p>Вопросы для подготовки к зачету/экзамену (ФОС промежуточной аттестации)</p>	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса/Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов</p>

	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>Тесты текущего контроля знаний по дисциплине 911/Ситуационные задачи (ФОС текущего контроля знаний) Задачи к зачету/экзамену (ФОС промежуточной аттестации)</p>	<p>с ответами при видеоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения</p>	<p>тестирования/Оценка результатов решения ситуационных задач</p>
--	--	--	---	---

		<p>логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	--	---	--

ОК 3	<p>Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Уметь: определять актуальность нормативно-правовой</p>	<p>Вопросы для проверки теоретических знаний 1013/Тесты текущего контроля знаний по дисциплине 10-13 (ФОС текущего контроля знаний)</p> <p>Вопросы для подготовки к зачету/экзамену (ФОС промежуточной аттестации)</p> <p>Тесты текущего контроля знаний по дисциплине 12-</p>		<p>Оценка результатов устного и письменного опроса/Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов тестирования/Оценка результатов решения ситуационных задач</p>
	<p>документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>16/Ситуационные задачи 12-16 (ФОС текущего контроля знаний)</p> <p>Задачи к зачету/экзамену (ФОС промежуточной аттестации)</p>		

<p>ОК 4</p>	<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Вопросы для проверки теоретических знаний 14/17/Тесты текущего контроля знаний по дисциплине 14-17(ФОС текущего контроля знаний)</p> <p>Вопросы для подготовки к зачету/экзамену (ФОС промежуточной аттестации)</p> <p>Тесты текущего контроля знаний по дисциплине 17-18/Ситуационные задачи 17-20 (ФОС текущего контроля знаний)</p> <p>Задачи к зачету/экзамену (ФОС промежуточной аттестации)</p>		<p>Оценка результатов устного и письменного опроса/Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов тестирования/Оценка результатов решения ситуационных задач</p>
-------------	--	--	--	---

ОК 9	Знать:	Вопросы для проверки		Оценка результатов устного и
	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>теоретических знаний 2327/Тесты текущего контроля знаний по дисциплине 23-27 (ФОС текущего контроля знаний)</p> <p>Вопросы для подготовки к зачету/экзамену (ФОС промежуточной аттестации)</p> <p>Тесты текущего контроля знаний по дисциплине 21-23/Ситуационные задачи 21-23 (ФОС текущего контроля знаний)</p> <p>Задания к зачету/экзамену (ФОС промежуточной аттестации)</p>		<p>письменного опроса/Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов тестирования/Оценка результатов решения ситуационных задач</p>

5 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных в ходе учебно-воспитательного процесса.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном	ЛР 2
самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	

<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к</p>	<p>ЛР 8</p>

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

<p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>	

<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p>ЛР 18</p>
<p>Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p>	<p>ЛР 19</p>
<p>Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику</p>	<p>ЛР 20</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных субъектами образовательного процесса</p>	
<p>Содействовать сохранению ресурсосбережению</p>	<p>ЛР 21</p>
<p>Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чуткость, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается</p>	<p>ЛР 22</p>
<p>Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения</p>	<p>ЛР 23</p>