

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Погребная Ярослава Адольфовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.11.2022 13:56:28  
Уникальный программный ключ:  
df3b41101d3b2b77a07bf7ecfceb4c437367e6f2

**Частное образовательное учреждение  
профессионального образования  
«Налоговый колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Учебной дисциплины**

**ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника: юрист

Образовательная программа на базе среднего общего образования  
Образовательная программа на базе основного общего образования

Формы обучения: очная/заочная

**Москва 2022**

**Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утв. приказом Минобрнауки от 12.05.2014 г. №508.**

Автор: Глибовец В.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании ЦК профессиональных модулей

Протокол № 6 от 29 июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УМР

Ложникова Т.В.

(подпись, фамилия и инициалы)

29 июня 2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>

# 1. ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Конституционное право» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области реализации правовых норм в социальной сфере, выполнения государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Конституционное право» относится к общепрофессиональному учебному циклу ППССЗ.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

**Целью** данной дисциплины является изучение основных теоретических понятий и положений конституционного права; применение конституционно-правовых норм для решения разнообразных практических ситуаций в соответствии с ГОСТом.

**Задачи** дисциплины:

- усвоение студентами с основными теоретическими понятиями и положениями конституционного права;
- ознакомление с содержанием Конституции Российской Федерации;
- выработка у студентов навыков работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; применения правовых норм для решения разнообразных практических ситуаций
- формирование умений анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям.

Дисциплина направлена на формирование **общих компетенций:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

***профессиональных компетенций:***

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- содержание Конституции Российской Федерации;
- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- избирательную систему Российской Федерации;
- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 139 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 93 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 46 часа

Форма промежуточной аттестации – ***контрольная работа, диф.зачет.***

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>139</b>
<b>1/3 СЕМЕСТР</b>	<b>51</b>
в том числе:	
лекции	36
практическая работа	15
<b>2/4 СЕМЕСТР</b>	<b>42</b>
лекции	32
практическая работа	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>46</b>
Промежуточная аттестация в форме	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Заочная форма

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>139</b>
<b>3/5 СЕМЕСТР</b>	
лекции	6
практическая работа	2
<b>4/6 СЕМЕСТР</b>	
лекции	6
практическая работа	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>123</b>
Промежуточная аттестация в форме	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные теоретические понятия и положения конституционного права</b>			ОК4
<b>Тема 1.1. Конституционное право, как отрасль права право.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6/1	2
	1   Понятие, нормы, отношения, источники Конституционного права		
	<b>Практические занятия</b>	2	ОК5, ОК6
	1   Выявление и изучение норм, отношений, источников Конституционного права		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4/10	
1   Самостоятельное изучение материала по теме, проработка конспекта и литературы			
2   Выписать примеры источников конституционного права (полное наименование, дата принятия, номер).			
<b>Тема 1.2. Конституция РФ - основной закон государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6/1	3
	1   Конституция Российской Федерации. Порядок пересмотра и внесения поправок к Конституции		
	<b>Практические занятия</b>	4/1	ОК 9
	1   Изучение содержания Конституции Российской Федерации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4/10	
1   Самостоятельное изучение материала по теме, проработка конспекта и литературы			
2   Составить таблицу «Сравнительный анализ Конституций (РФ, СССР, РСФСР)»			
<b>Тема 1.3. Основы конституционного строя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6/1	3
	1   Основы конституционного строя. Референдум.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
1   Решение ситуационных задач по основам конституционного строя			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2		3	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4/10	ОК5, ОК6	
1	Самостоятельное изучение материала по теме, проработка конспекта и литературы				
2	Законспектировать порядок изменения 1,2,9 глав Конституции РФ Создать глоссарий				
<b>Тема 1.4. Конституционный статус личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6/1	2	
	1	Основные права, обязанности человека. Способы защиты прав. Гражданство			
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК4	
	1	Решение ситуационных задач по основным правам человека. Определение гражданства в ситуационных задачах.Гражданство.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4/10	ОК4	
	1	Самостоятельное изучение материала по теме, проработка конспекта и литературы			
2	Выписать основные функции российского омбудсмана Федеральным Конституционным Законом «Об Уполномоченном по правам человека в РФ» от 12 февраля 1997 г.				
<b>Тема 1.5. Федеративное устройство государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6/1	2	
	1	Особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации			
	<b>Практическое занятие</b>		2/1	ОК4, ОК6	
	1	Определение особенностей правового статуса субъектов федерации.			
	<b>Контрольная работа</b>		4/10	ОК6 ОК9	
	1	Выполнение заданий контрольной работы			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4/10	ОК6 ОК9		
1	Самостоятельное изучение материала по теме, проработка конспекта и литературы				
2	Охарактеризовать конституционно-правовой статус города Москвы				
<b>Тема 1.6. Избирательная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6/1	2	
	1	Избирательное право и избирательный процесс			
	<b>Практическое занятие</b>		3		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1 Изучение избирательной системы РФ <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Самостоятельное изучение материала по теме, проработка конспекта и литературы 2 Перечислить случаи, в которых выборы: А) могут быть признаны несостоявшимися; Б) могут быть признаны недействительными.	4/10	
<b>Раздел 2. Органы власти</b>			
<b>Тема 2.1. Президент РФ - глава государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Требования к кандидату на пост Президента, полномочия <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Самостоятельное изучение материала по теме, проработка конспекта и литературы 2 Охарактеризовать полномочия Президента РФ	4  4/10	3
<b>Тема 2.2. Федеральное Собрание РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Состав и полномочия законодательного органа. Законодательный процесс <b>Практическое занятие</b> 1 Определение состава и полномочий законодательного органа. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Самостоятельное изучение материала по теме, проработка конспекта и литературы 2 Решить задачу по полномочиям Федерального Собрания	6  2  4/10	2
<b>Тема 2.3. Правительство РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Состав и полномочия Правительства РФ <b>Практическое занятие</b> 1 Изучение полномочий Правительства	6  2	3  OK5, OK6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4/10	
<b>Тема 2.4. Судебная власть</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
1	Система судебной власти. Структура Конституционного Суда. Требования, предъявляемые к судьям		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
1	Изучение полномочий Конституционного суда РФ		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4/10	
1	Самостоятельное изучение материала по теме, проработка конспекта и литературы		OK4 OK5
2	Изобразить в виде схемы структуру Конституционного Суда РФ		
<b>Тема 2.5. Органы власти в субъектах РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
1	Система и структура органов власти в субъектах РФ		3
	<b>Практическое занятие</b>	2	
1	Работа с ФЗ «Об общих принципах организации представительных (законодательных) и исполнительных органов власти в субъектах РФ»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4/10	
1	Самостоятельное изучение материала по теме, проработка конспекта и литературы		OK4 OK6
2	Используя Устав г. Москвы, составить схему, отражающую ее систему органов государственной власти		
<b>Тема 2.6. Органы местного самоуправления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
1	Система и структура органов власти в муниципальных образованиях		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2/13	OK9
1	Самостоятельное изучение материала по теме, проработка конспекта и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
		литературы		
	2	Используя Устав г. Москвы, выписать полномочия исполнительного, представительного органа местного самоуправления г. Москвы и полномочия главы города Москвы		
	3	Подготовка к дифференцированному зачету		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
	1	Выполнение заданий дифференцированного зачета		
	<b>Всего:</b>			
	<b>Максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>		<b>139</b>	
	<i>обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)</i>		<b>93</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета;
- библиотеки с выходом в сеть Интернет

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических и раздаточных материалов по дисциплине.

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска или экран;
- мультимедийный проектор;
- компьютер для преподавателя с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **3.2.1 Нормативные правовые документы**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 30.12.2008 N 7-ФКЗ "О контрольных полномочиях Государственной Думы в отношении Правительства Российской Федерации".
3. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ "Об изменении срока полномочий Президента Российской Федерации и Государственной Думы".
4. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации".
5. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации".
6. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации".
7. Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 N 1-ФКЗ "О военном положении".
8. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 N 1-ФКЗ "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации".
9. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 N 5-ФКЗ "О референдуме Российской Федерации".

10. Федеральный конституционный закон от 17.12.2001 N 6-ФКЗ "О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации".
11. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 N 3-ФКЗ "О чрезвычайном положении".
12. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".
13. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации".
14. Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ (в последней редакции) "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации".
15. Федеральный закон от 22 декабря 2020 года № 439-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» ".
16. Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ (в последней редакции) "О политических партиях".
17. Федеральный закон от 04.04.2005 N 32-ФЗ "Об Общественной палате Российской Федерации".
18. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (в последней редакции) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации".
19. Федеральный закон от 15.08.1996 N 114-ФЗ (в последней редакции) "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию".
20. Федеральный закон от 14.06.1994 N 5-ФЗ (ред. от 01.05.2019)"О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания".
21. Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ (в последней редакции) "О свободе совести и о религиозных объединениях".
22. Федеральный закон от 08.05.1994 N 3-ФЗ (в последней редакции) "О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации".
23. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации".
24. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (в последней редакции)"Об общественных объединениях".
25. Федеральный закон от 19.06.2004 N 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях".
26. Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации".

27. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ (в последней редакции) "О выборах Президента Российской Федерации".
28. Федеральный закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об альтернативной гражданской службе".
29. Федеральный закон от 27.12.2005 N 196-ФЗ "О парламентском расследовании Федерального Собрания Российской Федерации".
30. Федеральный закон от 30.04.1999 N 82-ФЗ "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации".
31. Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации".
32. Федеральный закон от 04.03.1998 N 33-ФЗ "О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации".
33. Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации".
34. Закон РФ от 25.06.1993 N 5242-1 "О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации".

### **3.2.2 Основные источники:**

1. Братановский, С.Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник : [16+] / С.Н. Братановский, О.Г. Остапец ; под общ. ред. С.Н. Братановского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 463 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73750.html>.— ЭБС.
2. Конституционное право России : учебник / Б.С. Эбзеев, И.Н. Зубов, Е.Н. Хазов и др. ; ред. Б.С. Эбзеев, Е.Н. Хазов, А.С. Прудников. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 711 с. – (Duralex, sedlex). – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73750.html>.— ЭБС.

### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Конституционное право Российской Федерации : учебник / отв. ред. С.И. Носов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Юридический факультет им. М. М.Сперанского. – Москва : Статут, 2019. – 391 с.

### **3.2.4 Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Основы законодательства по семейному праву <http://www.unik-group.ru>.

4. Справочная правовая система «Консультант Плюс»<http://www.consultant.ru>.
5. Гарант - справочно-правовая система. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– работает с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой:</li> <li>– раскрывает содержание правовых норм и нормативно-правовых актов в сфере конституционного права,</li> <li>– уясняет (интерпретирует) смысл и содержание норм;</li> <li>– разъясняет точный смысл норм конституционного законодательства при использовании систематических способов (приемов) толкования права</li> </ul>	<p>Экспертная оценка решения практических ситуаций на применение норм конституционного права с использованием «КонсультантПлюс»</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе деловой игры</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует, делает выводы и обосновывает свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям:</li> <li>– раскрывает юридические связи конституционно-правовых норм с другими правовыми нормами</li> <li>– уясняет (интерпретирует) содержание норм конституционного права;</li> <li>– выявляет субъективные и объективные факторы, влияющие на специфику конституционных правоотношений;</li> <li>– анализирует словесно-документальное изложение, «буквальный» текст нормативно-правовых актов в сфере конституционного права;</li> <li>– выявляет юридические особенности конституционно-правовых норм, правовых предписаний, их технико-юридические своеобразия</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций:</li> <li>– устанавливает фактические обстоятельства практической ситуации;</li> <li>– собирает, анализирует, оценивает факты, необходимые для разрешения дела;</li> <li>– дает правовую (юридическую) квалификацию ситуации;</li> <li>– выбирает нормы права, подлежащие применению;</li> <li>– интерпретирует смысл и содержание юридических предписаний норм конституционного права;</li> <li>– анализирует юридическую силу данных норм права;</li> <li>– излагает выводы по практической ситуации;</li> <li>– оформляет юридическое решение по данной ситуации на основе подробного анализа конституционного законодательства</li> </ul>	<p>Экспертная оценка решения практических ситуаций на применение норм конституционного права с использованием СПС «Гарант» или «КонсультантПлюс»</p>



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические понятия и положения конституционного права;</li> <li>– содержание Конституции Российской Федерации;</li> <li>– особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;</li> <li>– основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;</li> <li>– избирательную систему Российской Федерации;</li> <li>– систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации</li> </ul>	Устный опрос Тестирование Накопительное оценивание

#### 4.2 Методика оценки сформированности компетенций

При проведении зачета уровень подготовки обучающегося оценивается как «зачтено»/ «не зачтено».

При проведении дифференцированного зачета, экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается традиционно в пятибалльной шкале: 5(отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно), 2(неудовлетворительно).

#### *Шкала оценивания полученных в результате изучения дисциплины знаний, умений:*

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность планировать собственную деятельность</li> <li>– способность выбирать методы и способы выполнения своей деятельности</li> <li>– умение оценивать эффективность и качество выполнения своей профессиональной деятельности</li> <li>– понимание сути профессиональных задач;</li> <li>– умение формулировать цель и задачи предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>– умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат).</li> </ul>	анализ решения профессиональных задач; оценка практической работы (направлена на оценку сформированных компетенций, проявленных в ходе практической работы); обратная связь: анализ и обсуждение результатов деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск,	– способность извлекать и анализировать информацию из	оценка по формированию

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	различных источников – понимание способов поиска и анализа информации – применение найденной информации для выполнения профессиональных ситуаций и задач	профессиональных умений и личностного развития в исследовательской деятельности
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– работа с информационными справочно-правовыми системами – работа с электронной почтой и ресурсами локальных и глобальных информационных сетей	оценка формирования навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения – понимание общих целей – способность координировать свои действия с другими участниками общения – способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение – участие в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу; – соблюдение норм публичной речи и регламента;	интерпретация результатов наблюдения за обучающимися в процессе дискуссии, деловой игры; взаимооценка (направлена на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; – умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью; умение реализовывать поставленные цели в деятельности; – перечисление трудностей, с которыми столкнулся при решении задачи и предложение путей их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности; - определение «точек успеха» и «точек роста»; причин успехов и неудач в деятельности;	наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение правовой базы, используемой в профессиональной деятельности;</li> <li>– выявление источников информации об изменениях правовой базы;</li> <li>– определение условий и результатов успешного применения правовой базы;</li> <li>– анализ правовой базы и выявление противоречий между реальными и идеальными условиями реализации правовой базы;</li> <li>– определение причины необходимости смены правовой базы или ее усовершенствования;</li> <li>– перечисление актов, в которых происходят или необходимы изменения.</li> </ul>	оценка приемов решения задач с целью выявления навыков решения задач с использованием изменяющейся правовой базы.
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяет нормативно-правовые акты для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</li> <li>– определяет, действуют ли нормативно-правовые акты во времени, в пространстве и по кругу лиц.</li> <li>– уясняет и разъясняет смысл и содержание нормативно-правовых актов, применяемых в профессиональной деятельности.</li> <li>– анализирует судебную практику при невозможности найти однозначный ответ в законодательстве или при наличии пробелов (коллизий) в нормативных правовых актах для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</li> </ul>	наблюдение и оценка на практических занятиях с целью выявления уровня уяснения и возможности разъяснения смысла и содержания нормативно-правовых актов.
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и	– демонстрирует умения организации и координации социальной работы с лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
защите		

### 4.3 Личностные результаты освоения дисциплины

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных в ходе учебно-воспитательного процесса.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся Колледжа:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого

разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,	<b>ЛР 2</b>

<p>порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>

<p>конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
<p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p>	<p><b>ЛР 13</b></p>

<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p><b>ЛР 14</b></p>
<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p>	<p><b>ЛР 15</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b></p>	
<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p><b>ЛР 18</b></p>
<p>Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p>	<p><b>ЛР 19</b></p>
<p>Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику</p>	<p><b>ЛР 20</b></p>
<p><b>Личностные результаты</b></p>	



<p align="center"><b>реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b></p>	
<p align="center">Содействовать сохранению ресурсосбережению</p>	<p align="center"><b>ЛР 21</b></p>
<p align="center">Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чуткость, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается</p>	<p align="center"><b>ЛР 22</b></p>
<p align="center">Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения</p>	<p align="center"><b>ЛР 23</b></p>