

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Погребная Ярослава Адольфовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 29.05.2023 15:30:53  
Уникальный программный ключ:  
df3b41101d3b2b77a07bf7ecfceb4c437367e6f2

**Частное образовательное учреждение  
профессионального образования  
«Налоговый колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины**

**ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника: специалист банковского дела

Образовательная программа на базе среднего общего образования  
Образовательная программа на базе основного общего образования

Формы обучения: очная/заочная

**Москва 2023**

**Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей по специальностям среднего профессионального образования**

Составитель (автор): Глухова И.К., преподаватель

Рабочая программа обсуждена на заседании ПЦК профессиональных модулей

Протокол № 01 от 20 января 2023 г.

Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Ложникова Т.В.  
(подпись, фамилия и инициалы)  
20 января 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>           | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>13</b> |
| <b>5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....</b>                                     | <b>18</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 Безопасность жизнедеятельности

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.15 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 06<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения   | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности   |
| ОК 07<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

*Очная форма обучения*

| Вид учебной работы  | Объем часов                 |
|---|-----------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>78</b>                   |
| в том числе:  |                             |
| 3 семестр   | 34                          |
| теоретическое обучение                                    | 12                          |
| практические занятия                                      | 22                          |
| самостоятельная работа                                    | 4                           |
| 4 семестр   | 38                          |
| теоретическое обучение                                    | 12                          |
| практические занятия                                      | 26                          |
| самостоятельная работа                                    | 2                           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           |                             |
| 4 семестр   | Дифференцированный<br>зачет |

*Заочная форма обучения*

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b>                  |
|---|-------------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>78</b>                           |
| в том числе:  |                                     |
| 3 семестр   | 4                                   |
| теоретическое обучение                                    | 2                                   |
| практические занятия                                      | 2                                   |
| 4 семестр   | 4                                   |
| теоретическое обучение                                    | 2                                   |
| практические занятия                                      | 2                                   |
| самостоятельная работа                                    | 70                                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           |                                     |
| <b>4 семестр</b>  | <b>Дифференцированный<br/>зачет</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа   | Объём часов (очная/заочная) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-----------------------------|---|
| 1  | 2  | 3                           | 4   |
| <b>Основное содержание</b>   |  |                             |   |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.</b>  | <b>6/6</b>                  | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.   |
| <b>Тема 1.1.</b> Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности». | Место дисциплины в жизнедеятельности человека. Основные понятия и определения.   | 2/0                         | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.   |
|  | Практическое занятие № 1. Роль дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в жизни человека.   | 2/0                         | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.   |
| <b>Самостоятельная работа.</b>   | Безопасность в городе, в быту и на отдыхе.   | 2/6                         | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.   |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>   | <b>38/38</b>                | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.   |
| <b>Тема 2.1.</b> Чрезвычайные ситуации мирного времени.                  | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. | 2/1                         | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.   |
|  | Практическое занятие № 2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера наиболее вероятных для Российской Федерации. Отработка поведения при ЧС.  | 4/1                         | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.   |
| <b>Тема 2.2.</b> Чрезвычайные  | Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие.   | 2/1                         | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.   |

|   |  |              |                     |
|---|--|--------------|---------------------|
| ситуации военного времени.  | Практическое занятие № 3. Государства, владеющие химическим, ядерным и бактериологическим оружием. Действия населения при применении оружия массового поражения.   | 4/1          | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15. |
| <b>Тема 2.3.</b> Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций.                                       | Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения.  | 2/0          | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15. |
|   | Практическое занятие № 4. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза. Действия при эвакуации населения.  | 4/0          | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15. |
| <b>Тема 2.4.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. | 2/0          | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15. |
|   | Практическое занятие № 5. Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных.   | 4/0          | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15. |
| <b>Тема 2.5.</b> Гражданская оборона.   | Гражданская оборона, ее цели, основные задачи и мероприятия. Организация и ведение гражданской обороны, силы и органы управления гражданской обороны.  | 2/0          | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15. |
|   | Практическое занятие № 6. Структура гражданской обороны. Мероприятия гражданской обороны.  | 4/0          | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15. |
| <b>Самостоятельная работа по разделу.</b>   | Современные средства массового поражения. Средства коллективной и индивидуальной защиты. Пожарная безопасность. Антитеррористическая безопасность.   | 8/34         | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15. |
| <b>Раздел 3.</b>  | <b>Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>  | <b>48/48</b> | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15. |
| <b>Тема 3.1.</b> Национальная и военная безопасность.   | Понятие национальной безопасности. Сущность и содержание военной безопасности. Угрозы военной безопасности Российской Федерации.   | 2/0          | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15. |
|   | Практическое занятие № 7. Сущность и структура системы национальной и военной безопасности.  | 6/0          | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15. |
| <b>Тема 3.2.</b> Функции, основные задачи и состав Вооруженных  | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск (сухопутные войска, воздушно-космические силы и военно-морской флот; ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные        | 2/1          | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15. |



|  |  |              |                     |
|--|--|--------------|---------------------|
| Сил России.  | войска). Другие войска Вооруженных Сил Российской.   |              |                     |
|  | Практическое занятие № 8. Функции, задачи и структура Вооруженных сил Российской Федерации. Другие войска Вооруженных Сил Российской.  | 6/1          | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15. |
| <b>Тема 3.3.</b> Воинская обязанность и воинский учет. | Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту.  | 2/1          | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15. |
|  | Практическое занятие № 9. Воинская обязанность и воинский учет.  | 4/1          | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15. |
| <b>Тема 3.4.</b> Права и обязанности военнослужащих.   | Права и обязанности военнослужащих, проходящих военную службу по призыву и контракту. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». Федеральный закон «О статусе военнослужащих».   | 2/0          | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15. |
|  | Практическое занятие № 10. Законодательство в области прав и обязанностей военнослужащих.  | 4/0          | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15. |
| <b>Самостоятельная работа по разделу.</b>              | Конституция Российской Федерации об организации обороны государства. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Международное гуманитарное право. Военная присяга – клятва воина на верность Родине. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и психологическим качествам военнослужащих. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации. | 20/44        | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15. |
| <b>Раздел 4.</b>                                       | <b>Основы медицинских знаний.</b>  | <b>22/22</b> | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15. |
| <b>Тема 4.1.</b> Понятие травм и кровотечений.         | Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях   | 2/0          | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15. |

|   |   |              |                     |
|---|---|--------------|---------------------|
|   | грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении. |              |                     |
|   | Практическое занятие № 11. Оказание первой помощи при травмах различных видов.  | 2/0          | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15. |
|   | Практическое занятие № 12. Оказание первой помощи при различных видах кровотечений.   | 2/0          | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15. |
| <b>Тема 4.2.</b> Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур.       | Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений.  | 1/0          | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15. |
|   | Практическое занятие № 13. Оказание первой помощи при ожогах, при воздействии низких температур.  | 1/0          | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15. |
| <b>Тема 4.3.</b> Первая помощь при остановке сердца, инсульте, инфаркте, эпилепсии. | Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии. Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке.  | 1/0          | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15. |
|   | Практическое занятие № 14. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких.  | 2/0          | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15. |
|   | Практическое занятие № 15. Оказание первой помощи при инсульте, инфаркте, эпилепсии.  | 3/0          | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15. |
| <b>Самостоятельная работа по разделу.</b>   | Физиологические основы здорового образа жизни. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Неотложная помощь и доврачебная реанимация. Некоторые способы поддержания здоровья и профилактики заболеваний.   | 8/22         | ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15. |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>78/78</b> |                     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:  
многофункциональный комплекс преподавателя;  
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов);  
образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ);  
образцы средств первой медицинской помощи;  
образцы средств пожаротушения (СП);  
макет автомата Калашникова;  
электронный стрелковый тренажер;  
обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;  
комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;  
библиотечный фонд;  
техническими средствами обучения (информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые ФУМО, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны два издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основных.

##### **3.2.1. Основные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0.

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3.

### **3.2.2 Электронные источники**

1. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
2. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
3. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности)
4. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
5. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
6. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
7. <http://www.mzsrff.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
8. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
5. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне».
6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
7. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Контроль и критерии оценки

| Код компетенции   | Результаты освоения компетенции   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|---|
| <p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</li> <li>- глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, справляется с ними самостоятельно.</li> </ul> | <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач.</p> <p>Оценка результата ответа на промежуточной аттестации.</p> |
| <p>ОК 07</p> <p>Содействовать</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности</li> </ul>   | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердо знает материал курса,</li> </ul>  | <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>- пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> | <p>грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>- глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, справляется с ними самостоятельно.</p> | <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач.</p> <p>Оценка результата ответа на промежуточной аттестации.</p> |
|--|---|---|---|

## 4.2 Методика оценки сформированности компетенций

При проведении промежуточной аттестации уровень подготовки обучающегося оценивается традиционно в пятибалльной шкале: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

*Шкала оценивания полученных в результате изучения дисциплины знаний, умений:*

| Компетенции | Планируемые результаты обучения   | Критерии оценивания результатов обучения  |   |   |  |
|-------------|---|---|---|---|--|
|             |   | 2<br>(неудовлетворительно)  | 3<br>(удовлетворительно)  | 4<br>(хорошо)   | 5<br>(отлично)   |
| ОК 06       | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> </ul> | <p>Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине<br/>Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии</p>          | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок:<br/>неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплины</p> | <p>Знает достаточно в базовом объеме: полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплины</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологические ошибки, частично знает нормативные и правовые акты по вопросам дисциплины</p> |
|             | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>  | <p>Не умеет формулировать правильные ответы на вопросы промежуточной аттестации;<br/>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:<br/>- не выполняет</p> | <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок:<br/>- решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская существенные</p>   | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме:<br/>- решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская</p>   | <p>Демонстрирует высокий уровень умений:<br/>- правильно решает тесты/ситуационные задачи и выполняет все виды заданий;<br/>- имеет отличную</p>   |

|              |  |  |   |   |   |
|--------------|--|--|---|---|---|
|              |  | практические и домашние задания;<br>- имеет низкую оценку текущей работы в семестре  | погрешности;<br>- имеет удовлетворительную оценку текущей работы в семестре   | несущественные погрешности;<br>- имеет хорошую оценку текущей работы в семестре   | оценку текущей работы в семестре  |
| <b>ОК 07</b> | <b>Знать:</b><br>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- пути обеспечения ресурсосбережения | Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине<br>Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии   | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок:<br>неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплины | Знает достаточно в базовом объеме:<br>полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплины | Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологические ошибки, частично знает нормативные и правовые акты по вопросам дисциплины |
|              | <b>Уметь:</b><br>- соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности   | Не умеет формулировать правильные ответы на вопросы промежуточной аттестации;<br>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:<br>- не выполняет практические и домашние задания;<br>- имеет низкую оценку текущей работы в семестре | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок:<br>- решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская существенные погрешности;<br>- имеет удовлетворительную оценку текущей работы в семестре               | Умеет применять знания на практике в базовом объеме:<br>- решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская несущественные погрешности;<br>- имеет хорошую оценку текущей работы в семестре                 | Демонстрирует высокий уровень умений:<br>- правильно решает тесты/ситуационные задачи и выполняет все виды заданий;<br>- имеет отличную оценку текущей работы в семестре                                  |



Оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся при проведении дифференцированного зачета может проводиться при выполнении заданий в формате тестирования и по результатам ставится отметка:

«5» - за правильное выполнение более 100-91% заданий;

«4» - за 90-81% правильно выполненных заданий;

«3» - за 80-61% правильно выполненных заданий;

«2» - за 60% и менее правильно выполненных заданий.

## 5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике определяется личностными результатами реализации программы воспитания Колледжа.

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>  | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | <b>ЛР 2</b>   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | <b>ЛР 3</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   | <b>ЛР 4</b>   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | <b>ЛР 5</b>   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   | <b>ЛР 6</b>   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | <b>ЛР 7</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   | <b>ЛР 8</b>   |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо   | <b>ЛР 9</b>   |

|   |              |
|---|--------------|
| преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т. д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.  |              |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.   | <b>ЛР 12</b> |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности  | <b>ЛР 13</b> |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | <b>ЛР 14</b> |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий  | <b>ЛР 15</b> |