

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Погребная Ярослава Адольфовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 29.05.2023 19:46:10  
Уникальный программный ключ:  
df3b41101d3b2b77a07bf7ecfceb4c437367e6f2

**Частное образовательное учреждение  
профессионального образования  
«Налоговый колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины**

**ОУД.08 ИНФОРМАТИКА**

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Квалификация выпускника: бухгалтер, специалист по налогообложению  
Образовательная программа на базе основного общего образования

Формы обучения: очная

**Москва 2023**

**Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей по специальностям среднего профессионального образования**

Составитель (автор): Суханов В.В., преподаватель

Рабочая программа обсуждена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 01 от 20 января 2023 г.

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ Ложникова Т.В.

(подпись, фамилия и инициалы)

20 января 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>31</b>

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ИНФОРМАТИКА

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.08 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Учебная дисциплина ОУД.08 Информатика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК01 – ОК04, ОК09.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения.

Код ОК	Знания	Умения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Способы представления, хранения и обработки данных на компьютере; – типовые приемы написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования.	– Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; – распознавать информационные процессы в различных системах.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– Различные подходы к определению понятия «информация»; – методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.	– Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; – осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
ОК 03 Планировать и	- Базовые навыки и умения по соблюдению требований	– Представлять числовую информацию различными

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.	способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– Использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; – назначение и функции операционных систем.	– Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; – создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); – назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.	– Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; – осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.

Реализация программы дисциплины ОУД.08 Информатика предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержание программы ОУД.08 Информатика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов,

используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:** чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного

интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач,

- применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек,

- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:** сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций,

- умение анализировать алгоритмы; использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом – языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

*Очная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	134
В том числе:	
1 семестр	68
Теоретическое обучение	34
Практические занятия	34
2 семестр	66
Теоретическое обучение	32
Практические занятия	34
<b>Промежуточная аттестация</b>	
1 семестр	-
2 семестр	Дифференцированный зачет

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел I. Информация и информационные процессы.</b>			
<b>Тема 1.1 Введение в дисциплину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Информатика как прикладная дисциплина. Место информатики в научном мировоззрении	4	
	2. Понятие информации. Человек и информация		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие: Вводное тестирование	4	
<b>Тема 1.2 Информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Информационные процессы: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные основы процессов управления	4	
	2. Информационная деятельность человека. Информационное общество, его особенности и черты		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие: «Получение, передача, преобразование, хранение и использование информации»	4	
<b>Раздел II. Системы счисления и основы логики.</b>			
<b>Тема 2.1 Представление информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Язык как способ представления информации. Различные формы представления информации. Кодирование. Двоичная форма представления информации	-	

	2. Количество и единицы измерения информации. Позиционные и непозиционные системы счисления		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие: тестовая лабораторная работа «Элементарные свойства информации»	6	
<b>Тема 2.2 Системы счисления, используемые в компьютере</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03, ОК 04
	1. Системы счисления, используемые в ЭВМ: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная.	-	
	2. Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую. Двоичная арифметика.	-	
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие: «Перевод чисел из одной системы счисления в другую».	6	
<b>Тема 2.3 Алгебра логики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 03, ОК 04
	1. Понятие об алгебре высказываний. Основные логические операции.	<b>4</b>	
	2. Сложные высказывания. Построение таблиц истинности сложных высказываний		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие: «Решение логических задач с помощью алгебры логики»	4	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Раздел III. Компьютер</b>			
<b>Тема 3.1 Архитектура персонального компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 03, ОК 04
	1. Основные устройства компьютера: устройства ввода и вывода информации, устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи	-	

	информации, устройства мультимедийной обработки информации		
	2. Архитектура ЭВМ. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Правила техники безопасности при работе на компьютере		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие: «Архитектура персонального компьютера»	8	
<b>Тема 3.2 Программное обеспечение компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 03, OK 04
	1. Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Понятие операционной системы. Операционная система: назначение и основные функции. Операционные оболочки и их назначение	-	
	2. Структура и функции элементов операционной системы Windows. Методика работы в операционной системе. Файловая система. Графические пользовательские интерфейсы		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие: «Операционные системы персонального компьютера: MS-DOS»	4	
<b>Тема 3.3 Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 03, OK 04
	1. Основы защиты информации в компьютере и компьютерных сетях	4	
	2. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы и защита информации		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие: «Работа с антивирусными	4	

	программами»		
<b>Тема 3.4 Локальные и глобальные компьютерные сети</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 03, ОК 04
	1. Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы	4	
	2. Локальные и глобальные компьютерные сети. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференция, файловые архивы. Сеть Интернет. Информационные ресурсы. Поиск информации		
	<b>В том числе:</b> <b>практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие: «Защита текстовой информации»	4	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Текущая аттестация</b>		<b>2</b> <b>Контрольная работа</b>	
<b>Итого 1 семестр</b>		<b>68</b>	
<b>Раздел IV. Моделирование и алгоритмизация.</b>			
<b>Тема 4.1 Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/0</b>	ОК 4, ОК 9
	1. Моделирование. Формальная и неформальная постановка задачи. Основные принципы формализации. Основные типы информационных моделей		
	2. Понятие об информационной технологии решения задач. Этапы решения задачи на компьютере: постановка задачи, построение модели, разработка алгоритма и программы, отладка и исполнение программы, анализ результатов	2	
	<b>В том числе:</b> <b>практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие: «Информационное моделирование»	4	
<b>Тема 4.2 Понятие алгоритма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 4, ОК 9
	1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Различные	4	

	способы записи алгоритма. Основные типы алгоритмов: линейные, разветвляющиеся, циклические. Вспомогательные алгоритмы		
	2. Процедуры. Рекурсивные алгоритмы. Составление простейших алгоритмов и запись их в графическом представлении. Изобразительные средства алгоритма		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие: «Решение алгоритмов»	4	
<b>Раздел V. Программирование.</b>			
<b>Тема 5.1 Технологии программирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 4, ОК 9
	1. Машинная графика. Приложения машинной графики: построение графиков функции, создание движущихся изображений, моделирование простейших физических процессов. Знакомство с численными методами	2	
	2. Создание диалоговых программ. Краткая характеристика современных языков и средств программирования		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие: «Построение алгоритма в программировании»	4	
<b>Тема 5.2 Знакомство с языком HTML</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 4, ОК 9
	1. Объектно-ориентированный подход в информационных технологиях. Объекты и классы объектов. Методы объекта. Свойства объекта. Переменная, выражение, присваивание. Выполнение программ. Функции в языке HTML	6	
	2. Основные типы алгоритмических структур. Событийные и общие процедуры. Работа с массивами		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие: Создание HTML-страницы.	4	

	Объявление и идентификация документа. Кодировка и комментарии языка HTML		
<b>Тема 5.3 Создание текста HTML-страницы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 4, ОК 9
	1. Создание текста HTML-страницы	4	
	2. Заголовки, абзацы, списки. Ссылки		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие: Создание текста HTML-страницы	4	
<b>Тема 5.4 Создание изображения HTML-страницы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 4, ОК 9
	1. Создание изображения HTML-страницы		
	2. Добавление изображений, мультимедиа и сценариев. Добавление скриптов	6	
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие: Создание изображения HTML-страницы	4	
<b>Тема 5.5 Создание таблиц HTML-страницы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 4, ОК 9
	1. Создание таблиц HTML-страницы	-	
	2. Создание таблиц		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие: Создание таблиц HTML-страницы. Форматирование таблиц	4	
<b>Тема 5.6 Создание форм HTML-страницы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 4, ОК 9
	1. Создание форм HTML-страницы	-	
	2. Создание полей формы. Создание кнопок формы.		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие: Создание полей формы. Создание кнопок формы	4	

<b>Тема 5.7</b> Создание форм HTML-страницы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 4, ОК 9
	1. Работа с фреймами. Создание набора фреймов. Добавление столбцов. Работа со строками. Комбинирование столбцов и строк	-	
	2. Элементы управления границами, изменение размеров и скроллингом. Именованье и указание целевых фреймов		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие: Работа с фреймами	4	
<b>Тема 5.8</b> Использование языка CSS	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 4, ОК 9
	1. Использование языка CSS. Упрощенная теория языка CSS	-	
	2. Стили на языке CSS. Создание стилей на языке CSS		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие: Создание стилей на языке CSS	4	
<b>Тема 5.9</b> Использование языка CSS	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 4, ОК 9
	1. Работа с цветом и изображениями с использованием языка CSS	-	
	2. Цвет и язык CSS. Создание фоновых изображений		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие: Работа с цветом и изображениями с использованием языка CSS	4	
<b>Тема 5.10</b> Использование языка CSS	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 4, ОК 9
	1. Стилизация текста	-	
	2. Форматирование шрифта. Форматирование текста		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие: Стилизация текста	4	
<b>Тема 5.11</b> Использование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 4, ОК 9



языка CSS	1. Создание ссылок, списков и навигация. Эффекты ссылок	-	
	2. Использование списков. Организация навигации		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие: Создание ссылок, списков и навигация	4	
Тема 5.12 Использование языка CSS	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 4, ОК 9
	1. Создание полей, границ и отступов. Использование полей. Использование отрицательных значений при указании полей	-	
	2. Стилизация границ. Использование отступов		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие: Создание полей, границ и отступов	4	
Тема 5.13 Использование языка CSS	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 4, ОК 9
	1. Создание элементов с использованием позиционирования, плавающего размещения и Z-индексов. Блоки-контейнеры. Окно просмотра браузера	-	
	2. Абсолютное позиционирование: относительно корневого элемента. Абсолютное позиционирование: относительно другого блока. Относительное позиционирование. Фиксированное позиционирование. Плавающие элементы		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие: Создание сайта	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Дифференцированный зачет 2</b>	
<b>Итого 2 семестр:</b>		<b>66</b>	
<b>Всего:</b>		<b>134</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен специализированный учебный класс, оснащенный оборудованием:

- учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя;
- классная доска (стандартная);
- наглядные материалы;
- технические средства обучения: компьютеры (оснащенные набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Основные источники**

1. Макарова Н.В., Нилова Ю.Н., Титова Ю.Ф. Информатика. 10-11 классы. Учебник. В 2-х частях. Базовый уровень. ФГОС. – М., 2020.
2. Хоган Брайан HTML5 и CSS3. Веб-разработка по стандартам нового поколения. – М., 2020.
3. Гальченко Г.А. Информатика для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие. Общеобразовательная подготовка/ Гальченко Г.А., Дроздова О.Н. – Электрон.текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 382 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59322.html>. – ЭБС «IPRbooks».
4. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов. – М., 2022.
5. Макарова Н.В. Информатика: Учебник. 10-11 класс. Часть 1: Базовый курс / Часть 2: Программирование и моделирование. – М., 2021.
6. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. 10-11 класс. Практикум. Часть 2. Углубленный. ФГОС. – М., 2021.

7. Павлова Е.С. Информатика. 10-11 классы. Сборник задач и упражнений. Базовый и углубленный уровни. – М., 2021.

### **3.2.2 Электронные источники (электронные ресурсы)**

1. IPR books – Информатика и информационные технологии.
2. <http://school-collection.edu.ru/e-learn/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
4. <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php> Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса.
5. <http://www.ict.edu.ru> – Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
6. <http://college.ru/informatika/> – Открытый колледж: Информатика.
7. <http://webpractice.cm.ru> – Сетевые компьютерные практикумы по курсу «Информатика».
8. <https://www.yaklass.ru/p/informatika> – Добро пожаловать в Якласс, один из лучших образовательных проектов Сколково!
9. <https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki> – Школа InternetUrok.ru – Для тех, кто хочет учиться эффективно.
10. <http://emc.km.ru/> – Учебные модели компьютеров.
11. <http://mega.km.ru/pc/> – Энциклопедия персонального компьютера.
12. <http://www.ugatu.ac.ru/~trushin/tests.htm> -- Тесты по информатике.
13. <http://www.computerra.ru/gid/rtfm/graphic/> – Журнал «Компьютерра».
14. <http://www.iworld.ru/magazine/> – электронная библиотека журнала «Мир Internet».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Контроль и оценка освоения дисциплины

Код компетенции	Результаты обучения	ФОС (формы контроля)	Критерии оценки	Методы оценки
ОК01	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– типовые приемы написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>– распознавать информационные процессы в различных системах.</li> </ul>	<p>ФОС текущего контроля знаний: вопросы для проверки теоретических знаний по темам 1.1, 1.2, 2.1.</p> <p>ФОС промежуточной аттестации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы контрольного занятия (тест).</li> <li>2. Вопросы дифференцированного зачета (тест).</li> </ol> <p>ФОС текущего контроля умений:</p> <p>Практическая работа по темам 1.1, 1.2, 2.1.</p> <p>ФОС промежуточной аттестации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы контрольного занятия (тест).</li> <li>2. Вопросы дифференцированного зачета (тест).</li> </ol>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов практических работ.</p>

			<p>выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач,</p>	
ОК 02	<p><b>Знать:</b>  – различные подходы к определению понятия «информация»;  – методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.  Знать единицы измерения информации.</p>	<p>ФОС текущего контроля знаний: вопросы для проверки теоретических знаний по темам 1.1, 1.2, 2.1.  ФОС промежуточной аттестации:  1. Вопросы контрольного занятия (тест).  2. Вопросы дифференцированного зачета (тест).</p>	<p>владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;  оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса.   Оценка результатов практических работ.</p>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li> <li>– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>	<p>ФОС текущего контроля умений:          Практическая работа по темам 1.1, 1.2, 2.1.          ФОС промежуточной аттестации:          1. Вопросы контрольного занятия (тест).          2. Вопросы дифференцированного зачета (тест).</p>	<p>неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении</p>	
ОК03	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>- основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</li> </ul>	<p>ФОС текущего контроля знаний: вопросы для проверки теоретических знаний по темам 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.          ФОС промежуточной аттестации:          1. Вопросы контрольного занятия (тест).          2. Вопросы дифференцированного зачета (тест).</p> <p>ФОС текущего контроля умений:          Практическая работа по темам 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2,</p>	<p>практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов практических работ.</p>

	– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	3.3, 3.4. ФОС промежуточной аттестации: 1. Вопросы контрольного занятия (тест). 2. Вопросы дифференцированного зачета (тест).		
ОК04	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;</li> <li>– назначение и функции операционных систем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>– создавать информационные объекты сложной структуры, в</li> </ul>	<p>ФОС текущего контроля знаний: вопросы для проверки теоретических знаний по темам 2.2, 2.3, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 5.1-5.13.</p> <p>ФОС промежуточной аттестации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы контрольного занятия (тест).</li> <li>2. Вопросы дифференцированного зачета (тест).</li> </ol> <p>ФОС текущего контроля умений:</p> <p>Практическая работа по темам 2.2, 2.3, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 5.1-5.13.</p> <p>ФОС промежуточной аттестации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы контрольного</li> </ol>		<p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов практических работ.</p>

	том числе гипертекстовые.	занятия (тест). 2. Вопросы дифференцированного зачета (тест).		
ОК09	<p><b>Знать:</b> – назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); – назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.</p> <p><b>Уметь:</b> – просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; – осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</p>	<p>ФОС текущего контроля знаний: вопросы для проверки теоретических знаний по темам 4.1, 4.2, 5.1-5.13.</p> <p>ФОС промежуточной аттестации: 1. Вопросы контрольного занятия (тест). 2. Вопросы дифференцированного зачета (тест).</p> <p>ФОС текущего контроля умений: Практическая работа по темам 4.1, 4.2, 5.1-5.13.</p> <p>ФОС промежуточной аттестации: 1. Вопросы контрольного занятия (тест). 2. Вопросы дифференцированного зачета (тест).</p>		<p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов практических работ.</p>



## 4.2 Методика оценки сформированности компетенций

При проведении защиты творческой работы и индивидуального проекта уровень подготовки обучающегося оценивается традиционно в пятибалльной шкале: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

### *Шкала оценивания полученных в результате изучения дисциплины знаний, умений:*

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ОК-1	<b>Знать:</b> – способы представления, хранения и обработки данных на компьютере; – типовые приемы написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования.	Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании основных положений по вопросам дисциплины.	Знает достаточно в базовом объеме: полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании основных положений по вопросам дисциплины.	Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологических ошибки, знает основные положения по вопросам дисциплины.
	<b>Уметь:</b>	Не умеет раскрыть	Демонстрирует	Умеет применять	Демонстрирует

	<p>– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</p> <p>– распознавать информационные процессы в различных системах.</p>	<p>основные положения тем дисциплины;</p> <p>демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполняет практические задания;</li> <li>- имеет низкую оценку текущей работы в семестре.</li> </ul>	<p>частичные умения без грубых ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет частично раскрыть основные положения тем дисциплины;</li> <li>- выполняет все виды практических заданий, допуская существенные погрешности;</li> <li>- имеет удовлетворительную оценку текущей работы в семестре.</li> </ul>	<p>знания на практике в базовом объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет в основном раскрыть основные положения тем дисциплины;</li> <li>- выполняет все виды практических заданий, допуская несущественные погрешности;</li> <li>- имеет хорошую оценку текущей работы в семестре.</li> </ul>	<p>высокий уровень умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет в полном объеме раскрыть основные положения тем дисциплины;</li> <li>- правильно выполняет все виды практических заданий;</li> <li>- имеет отличную оценку текущей работы в семестре.</li> </ul>
ОК 02	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные подходы к определению понятия «информация»;</li> <li>– методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.</li> </ul>	<p>Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине</p> <p>Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок:</p> <p>неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании основных положений по вопросам дисциплины.</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме:</p> <p>полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании основных положений по вопросам</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологических ошибки, знает основные положения по вопросам</p>

				дисциплины.	дисциплины.
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li> <li>– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>	<p>Не умеет раскрыть основные положения тем дисциплины;</p> <p>демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполняет практические задания;</li> <li>- имеет низкую оценку текущей работы в семестре.</li> </ul>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет частично раскрыть основные положения тем дисциплины;</li> <li>- выполняет все виды практических заданий, допуская существенные погрешности;</li> <li>- имеет удовлетворительную оценку текущей работы в семестре.</li> </ul>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет в основном раскрыть основные положения тем дисциплины;</li> <li>- выполняет все виды практических заданий, допуская несущественные погрешности;</li> <li>- имеет хорошую оценку текущей работы в семестре.</li> </ul>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет в полном объеме раскрыть основные положения тем дисциплины;</li> <li>- правильно выполняет все виды практических заданий;</li> <li>- имеет отличную оценку текущей работы в семестре.</li> </ul>
ОК 03	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>- основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.</li> </ul>	<p>Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине</p> <p>Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок:</p> <p>неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании основных положений</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме:</p> <p>полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании основных</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологических ошибки, знает основные</p>

			по вопросам дисциплины.	положений по вопросам дисциплины.	положения по вопросам дисциплины.
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</li> </ul>	<p>Не умеет раскрыть основные положения тем дисциплины; демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполняет практические задания;</li> <li>- имеет низкую оценку текущей работы в семестре.</li> </ul>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет частично раскрыть основные положения тем дисциплины;</li> <li>- выполняет все виды практических заданий, допуская существенные погрешности;</li> <li>- имеет удовлетворительную оценку текущей работы в семестре.</li> </ul>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет в основном раскрыть основные положения тем дисциплины;</li> <li>- выполняет все виды практических заданий, допуская несущественные погрешности;</li> <li>- имеет хорошую оценку текущей работы в семестре.</li> </ul>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет в полном объеме раскрыть основные положения тем дисциплины;</li> <li>- правильно выполняет все виды практических заданий;</li> <li>- имеет отличную оценку текущей работы в семестре.</li> </ul>
ОК 04	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;</li> <li>– назначение и функции операционных систем.</li> </ul>	<p>Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине</p> <p>Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок:</p> <p>неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме:</p> <p>полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологически</p>

		терминологии.	неточности в знании основных положений по вопросам дисциплины.	неточности в знании основных положений по вопросам дисциплины.	е ошибки, знает основные положения по вопросам дисциплины.
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>– создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.</li> </ul>	<p>Не умеет раскрыть основные положения тем дисциплины; демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполняет практические задания;</li> <li>- имеет низкую оценку текущей работы в семестре.</li> </ul>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет частично раскрыть основные положения тем дисциплины;</li> <li>- выполняет все виды практических заданий, допуская существенные погрешности;</li> <li>- имеет удовлетворительную оценку текущей работы в семестре.</li> </ul>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет в основном раскрыть основные положения тем дисциплины;</li> <li>- выполняет все виды практических заданий, допуская несущественные погрешности;</li> <li>- имеет хорошую оценку текущей работы в семестре.</li> </ul>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет в полном объеме раскрыть основные положения тем дисциплины;</li> <li>- правильно выполняет все виды практических заданий;</li> <li>- имеет отличную оценку текущей работы в семестре.</li> </ul>
ОК 09	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз</li> </ul>	<p>Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине</p> <p>Допускает грубые ошибки в изложении теоретических</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок:</p> <p>неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме:</p> <p>полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы,</p>

<p>данных, компьютерных сетей); – назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.</p>	<p>вопросов, применении терминологии.</p>	<p>содержательные неточности либо неточности в знании основных положений по вопросам дисциплины.</p>	<p>и содержательные неточности либо неточности в знании основных положений по вопросам дисциплины.</p>	<p>отсутствие терминологические ошибки, знает основные положения по вопросам дисциплины.</p>
<p><b>Уметь:</b> – просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; – осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</p>	<p>Не умеет раскрыть основные положения тем дисциплины; демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: - не выполняет практические задания; - имеет низкую оценку текущей работы в семестре.</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - умеет частично раскрыть основные положения тем дисциплины; - выполняет все виды практических заданий, допуская существенные погрешности; - имеет удовлетворительную оценку текущей работы в семестре.</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - умеет в основном раскрыть основные положения тем дисциплины; - выполняет все виды практических заданий, допуская несущественные погрешности; - имеет хорошую оценку текущей работы в семестре.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений: - умеет в полном объеме раскрыть основные положения тем дисциплины; - правильно выполняет все виды практических заданий; - имеет отличную оценку текущей работы в семестре.</p>

## 5 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике определяется личностными результатами реализации программы воспитания Колледжа.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной	<b>ЛР 6</b>

поддержке и волонтерских движениях.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 13</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 14</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 15</b>



