

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Погребная Ярослава Адольфовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.06.2023 14:44:13  
Уникальный программный ключ:  
df3b41101d3b2b77a07bf7ecfceb4c437367e6f2

**Частное образовательное учреждение  
профессионального образования  
«Налоговый колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Учебной дисциплины**

**СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника: операционный логист

Образовательная программа на базе основного общего образования

Образовательная программа на базе среднего общего образования

Формы обучения: очная/заочная

**Москва 2023**

**Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей по специальностям среднего профессионального образования.**

Составитель (автор): Глухова И. К., преподаватель

Рабочая программа обсуждена на заседании ЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от 20 января 2023 г.

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ Ложникова Т.В.

(подпись, фамилия и инициалы)

20 января 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Учебная дисциплина СГ.04 Безопасность жизнедеятельности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 06 и ОК 07.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения.

Код Компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру</p>

		плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 6</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
<b>ОК 7</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	74
в том числе:	
3 семестр	34
теоретическое обучение	17
практические занятия	17
<i>Самостоятельная работа</i>	2
4 семестр	38
теоретическое обучение	18
практические занятия	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	
3 семестр	-
4 семестр	Дифференцированный зачет

Заочная форма

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	74
в том числе:	
4/6 семестр	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
<i>Самостоятельная работа</i>	66
<b>Промежуточная аттестация</b>	
4/6 семестр	Диф. зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объём часов (очная/заочная)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.</b>	<b>6/6</b>	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
<b>Тема 1.1.</b> Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».	Место дисциплины в жизнедеятельности человека. Основные понятия и определения.	2/0	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
	Практическое занятие № 1. Роль дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в жизни человека.	2/0	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
<b>Самостоятельная работа.</b>	Безопасность в городе, в быту и на отдыхе.	2/6	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>	<b>38/38</b>	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
<b>Тема 2.1.</b> Управление безопасностью жизнедеятельности.	Государственное управление. Основные подходы и задачи в государственном управлении. Законодательство в области безопасности жизнедеятельности.	2/0	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
	Практическое занятие № 2. Структура и органы государственного управления безопасностью жизнедеятельности.	4/0	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
<b>Тема 2.2.</b> Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи.	2/0	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
	Практическое занятие № 3. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	4/0	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.

<b>Тема 2.3.</b> Чрезвычайные ситуации мирного времени.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	2/1	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
	Практическое занятие № 4. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера наиболее вероятных для Российской Федерации. Отработка поведения при ЧС.	4/1	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
<b>Тема 2.4.</b> Чрезвычайные ситуации военного времени.	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие.	2/1	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
	Практическое занятие № 5. Государства, владеющие химическим, ядерным и бактериологическим оружием. Действия населения при применении оружия массового поражения.	4/1	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
<b>Тема 2.5.</b> Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения.	2/0	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
	Практическое занятие № 6. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза. Действия при эвакуации населения.	4/0	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
<b>Самостоятельная работа по разделу.</b>	Современные средства массового поражения. Средства коллективной и индивидуальной защиты. Пожарная безопасность. Антитеррористическая безопасность.	8/34	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>	<b>48/48</b>	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
<b>Тема 3.1.</b> Национальная и военная безопасность.	Понятие национальной безопасности. Сущность и содержание военной безопасности. Угрозы военной безопасности Российской Федерации.	2/0	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
	Практическое занятие № 7. Сущность и структура системы национальной и военной безопасности.	6/0	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
<b>Тема 3.2.</b> Функции, основные задачи и состав Вооруженных Сил России.	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск (сухопутные войска, воздушно-космические силы и военно-морской флот; ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Другие войска Вооруженных Сил Российской.	2/1	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
	Практическое занятие № 8. Функции, задачи и структура Вооруженных сил Российской Федерации. Другие войска Вооруженных Сил Российской.	6/1	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
<b>Тема 3.3.</b> Воинская обязанность и воинский учет.	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту.	2/1	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.



	Практическое занятие № 9. Воинская обязанность и воинский учет.	4/1	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
<b>Тема 3.4.</b> Права и обязанности военнослужащих.	Права и обязанности военнослужащих, проходящих военную службу по призыву и контракту. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». Федеральный закон «О статусе военнослужащих».	2/0	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
	Практическое занятие № 10. Законодательство в области прав и обязанностей военнослужащих.	4/0	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
<b>Самостоятельная работа по разделу.</b>	Конституция Российской Федерации об организации обороны государства. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Международное гуманитарное право. Военная присяга – клятва воина на верность Родине. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и психологическим качествам военнослужащих. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.	20/44	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы медицинских знаний.</b>	<b>16/2</b>	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
<b>Тема 4.1.</b> Понятие о неотложных состояниях.	Понятие о неотложных состояниях. Законодательство в области первой медицинской помощи. Перечень неотложных состояний. Универсальный алгоритм оказания первой помощи.	2/0	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
	Практическое занятие № 11. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, инородных телах верхних дыхательных путей.	2/0	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
	Практическое занятие № 12. Оказание первой помощи при различных видах кровотечений и травм.	2/0	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
	Практическое занятие № 13. Оказание первой помощи при ожогах, при воздействии низких температур и отравлений.	2/0	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.

<b>Тема 4.2.</b> Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны).	Понятие асептики и антисептики. Основные виды ран. Первая помощь при ранениях.	1/0	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
	Практическое занятие № 14. Оказание первой помощи при ранениях.	2/0	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
<b>Тема 4.3.</b> Иммунитет и иммунопрофилактика.	Понятие, функции иммунной системы. Иммунитет и профилактика заболеваний иммунной системы.	1/0	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
	Практическое занятие № 15. Профилактика заболеваний иммунной системы.	2/0	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
<b>Самостоятельная работа по разделу.</b>	Физиологические основы здорового образа жизни. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Неотложная помощь и доврачебная реанимация. Некоторые способы поддержания здоровья и профилактики заболеваний.	2/12	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
<b>Всего:</b>		<b>74/74</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:  
многофункциональный комплекс преподавателя;  
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов);  
образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ);  
образцы средств первой медицинской помощи;  
образцы средств пожаротушения (СП);  
макет автомата Калашникова;  
электронный стрелковый тренажер;  
обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;  
комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;  
библиотечный фонд;  
техническими средствами обучения (информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые ФУМО, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны два издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основных.

##### **3.2.1. Основные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0.

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3.

### 3.2.2. Электронные источники

1. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
2. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
3. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности)
4. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
5. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
6. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
7. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
8. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
5. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне».
6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
7. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Контроль и критерии оценки

Код компетенции	Результаты освоения компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p><b>Уметь:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>- твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>- глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результата ответа на промежуточной аттестации</p>

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения <b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>Обучающийся: - твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; - глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса.  Оценка результатов тестирования  Оценка результата ответа на промежуточной аттестации</p>

## 4.2 Методика оценки сформированности компетенций

При проведении промежуточной аттестации уровень подготовки обучающегося оценивается традиционно в пятибалльной шкале: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

*Шкала оценивания полученных в результате изучения дисциплины знаний, умений:*

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ОК 6	<b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплины	Знает достаточно в базовом объеме: полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплины	Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологические ошибки, частично знает нормативные и правовые акты по вопросам дисциплины
	<b>Уметь:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	Не умеет формулировать правильные ответы на вопросы промежуточной аттестации; Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская	Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий,	Демонстрирует высокий уровень умений: - правильно решает тесты/ситуационные задачи и выполняет все виды заданий;

		- не выполняет практические и домашние задания; - имеет низкую оценку текущей работы в семестре	существенные погрешности; - имеет удовлетворительную оценку текущей работы в семестре	допуская несущественные погрешности; - имеет хорошую оценку текущей работы в семестре	- имеет отличную оценку текущей работы в семестре
ОК 7	<b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплины	Знает достаточно в базовом объеме: полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплины	Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологические ошибки, частично знает нормативные и правовые акты по вопросам дисциплины
	<b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Не умеет формулировать правильные ответы на вопросы промежуточной аттестации; Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: - не выполняет практические и домашние задания; - имеет низкую оценку текущей работы в семестре	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская существенные погрешности; - имеет удовлетворительную оценку текущей работы в семестре	Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская несущественные погрешности; - имеет хорошую оценку текущей работы в семестре	Демонстрирует высокий уровень умений: - правильно решает тесты/ситуационные задачи и выполняет все виды заданий; - имеет отличную оценку текущей работы в семестре

Оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся при проведении дифференцированного



зачета может проводиться при выполнении заданий в формате тестирования и по результатам ставится отметка:

«5» - за правильное выполнение более 100-91% заданий;

«4» - за 90-81% правильно выполненных заданий;

«3» - за 80-61% правильно выполненных заданий;

«2» - за 60% и менее правильно выполненных заданий.

## 5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике определяется личностными результатами реализации программы воспитания Колледжа.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,	<b>ЛР 8</b>

конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 13</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 14</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 15</b>

